«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель ШМО Зам . директора по УВР Директор МКОУ СОШ № 9

--------- Волошина ------Амирова И .Ф . --------Лещенко Е .А .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8-9,10 -11 классов на 2019 -2020 учебный год .

Составлено на основе :

1.Федерального компонента государственного стандарта общего образования .

2.Учебники : представлены в рабочей программе

Составитель : преподаватель- организатор ОБЖ МКОУ СОШ № 9 Абдурахманов Абдулла Рамазанович .

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по «Основам Безопасности жизнедеятельности» 8 класс.

Программа рассчитана на 35 часов(1 час в неделю).

**Для реализации программного содержания используется:**

*С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков*. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /— М.: Дрофа, 2009.

*Латчук В. Н., Марков В. В.* Основы безопас­ности жизнедеятельности. 8 класс: методическое по­собие. — М.: Дрофа, 2007.

*Миронов С. К.* Основы безопасности жизнеде­ятельности. Методические рекомендации по исполь­зованию учебников в учебном процессе, организован­ном в соответствии с новым образовательным стан­дартом. — М.: Дрофа, 2007.

В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов «Основы безопасности жизнедеятельности» Дидактические материалы - М.: Дрофа, 2007.

Журнал «Основы безопасности жизни»

Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

**Характеристика особенностей программы:**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной В.Н. Латчуком (руководитель), С.К. Мироновым, С.Н. Вангородским и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

*В программе представлены два раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.*

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Прави­ла безопасного поведения в чрезвычайных ситуаци­ях», «Государственная система защиты и обеспече­ния безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорово­го образа жизни» предусматривает изучение тем: «Ос­новы медицинских знаний» и «Основы здорового об­раза жизни».

Минимум содержания образования определяется следующими основными содержательными линиями: иметь необходимые знания по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций; правильная оценка ситуации при пожаре и взрыве; основные мероприятия гражданской обороны в мирное время; правила поведения при авариях на химических производствах, на радиационно-опасных объектах; при гидродинамических авариях; продолжается изучение вопросов, связанных с основами оказания первой медицинской помощи, более глубокое ознакомление с индивидуальной системой здорового образа жизни. Учебные темы распределены с учетом возраста. Все эти знания должны помочь учащимся в обеспечении сохранности жизни и здоровья.

**Цели и задачи курса:**

* Освоение знаний по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов;
* Знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;
* Изучение правил поведения во время аварий с выбросом АХОВ и радиоактивных веществ; правила поведения во время гидродинамических авариях;
* Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни.

Главная задача курса 8 класса – дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

**Межпредметные связи:**

География, химия, биология.

**Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (20ч)**

Промышленные аварии и катастрофы. Их причины и возможные последствия. Общее понятие чрезвычайной ситуации техноген­ного характера, понятие аварии и катастро­фы. Классификация чрезвычайных ситуа­ций по масштабу распространения и с уче­том тяжести последствий. Потенциально опасные объекты.

Пожары и взрывы, их характеристика, по-жаро-взрывоопасные объекты. Причины и возможные последствия. Правила безопасно­го поведения при пожарах и взрывах. Пожа­ры и паника.

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Причины аварий и возможные последствия при авариях на химически опасных объектах. Сильнодейству­ющие ядовитые вещества (АХОВ), их харак­теристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасно­го химического вещества. Аварии на радиационно опасных объектах, их причины и возможные последствия. Ос­новные виды радиационно опасных объек­тов. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Характер поражения людей и животных. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Режимы радиа­ционной защиты.

Гидродинамические аварии, их причины и последствия. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Правила безопасного по­ведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Биосфера и человек. Экология и экологическая опасность. Экологическая си­стема, экологический кризис, экологическая катастрофа. Виды загрязнения биосферы. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Понятие о предельно допустимых концентрациях за­грязняющих веществ.

Краткая характеристика состояния окружа­ющей среды в регионе и месте проживания. Мероприятия по защите здоровья человека, проводимые в местах нарушения экологи­ческого равновесия. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприят­ных районах.

Обучение способам оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в городах, насе­ленных пунктах и на промышленных пред­приятиях. Сигнал - "Внимание всем!". Ре­чевая информация, передаваемая по радио­приемнику, телевизору о чрезвычайных си­туациях мирного и военного времени. Обучение правилам эвакуации населения. Организация и проведение эвакуации. Изучение средств индивидуальной защиты органов дыхания. Ознакомление с защитными сооружениями гражданской обороны, порядком их исполь­зования.

Ознакомление с организацией защиты сель­скохозяйственных объектов в зонах чрезвы­чайных ситуаций. Мероприятия по защите сельскохозяйственных животных при сти­хийных бедствиях, производственных авари­ях. Мероприятия по защите фуража, воды, продуктов животноводства от заражения. От­работка практических действий обучаемых при возникновении аварий и катастроф, наи­более вероятных для регионов проживания.

**Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (8ч)**

Первая медицинская помощь при отрав­лениях газами и средствами бытовой хи­мии. Пищевая токсикоинфекция. Первая меди­цинская помощь.

**Основы здорового образа жизни (4ч)**

Физическая культура и закаливание. Заня­тия физкультурой и спортом. Воспитание не­обходимых физических качеств. Беременность и формирование плода. Факто­ры, способствующие рождению здорового ре­бенка. Понятие о воспитании детей.

**Закрепление практических навыков по пройденным темам (3ч)**

**Требования к уровню усвоения дисциплины.**

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

Должны:

**знать/понимать**

* Знать правила поведения во время ЧС с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ, гидродинамических авариях;
* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

**уметь**

* Уметь правильно оценить ситуацию во время техногенных аварий, пожаров и взрывов;
* Уметь применять знания по оказанию первой медицинской помощи;
* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при бытовых отравлениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**развёрнутое календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  раздела программы | Тема урока | Кол-во ча-сов | Тип  урока | Элементы  содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид  контроля | Средства обучения | Домашнее задание | Дата проведения | | |
| план | | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | 12 |
| 1 | **Раздел 1.** Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях | Производственные аварии и катастрофы | 1 | Изучение нового материала | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Опасные аварии и катастрофы. Особенности личной безопасности при техногенных авариях. | Знать возможные чрезвычайные ситуации техногенного характера, наиболее вероятные для данного региона. | фронтальный | учебник | Раздел 1.  Глава 1. |  | |  |
|  | Глава 2. Пожары и взрывы. | | | | | | | | | | |
| 2 | Аварии на пожаро- и взрыво­ опасных объектах. Общие сведения о взрыве. Общие сведения о пожаре. | 1 | комбинированный | Виды аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. Характерные особенности взрыва. Общие сведения о пожаре. | Знать: сущность процесса горения; классификацию пожаров; особенности взрыва. | Тест (10мин) | учебник | Раздел1.  П. 2.1.  П. 2.2.  П. 2.3. |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  | Причины возникновения по­жаров и взрывов и их последствия.  Основные поражающие факто­ры пожара и взрыва. | 1 | Комбинированный | Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Причины пожаров на промышленных предприятиях. Причины взрывов на взрывоопасных предприятиях. Причины взрывов в жилых домах. Опасные поражающие факторы пожара и взрыва. | Знать: основные причины пожаров и взрывов в жилых и общественных зданиях; основные поражающие факторы пожара, взрыва.  Уметь устранять причины взрывов и пожаров в жилых зданиях. | индивидуальный | презентация | Раздел 1  П. 2.4.  П. 2.5. |  |  |
| 4 | Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника. | 1 | Комбинированный | Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Тушение очага пожара. Эвакуация из горящего здания. Правила поведения в завале. Тушение загоревшейся на человеке одежды. Паника. | Знать правила безопасного поведения при пожарах и взрывах; основные мероприятия по защите населения от пожаров и взрывов. Уметь тушить очаг пожара; оказывать помощь человеку, на котором загорелась одежда. | Фронтальный | учебник | Раздел 1.  П. 2.6.  П. 2.7. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Глава 3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. | | | | | | | | | |
| 5 | Виды аварий на химически опасных объектах. | 1 | Комбинированный | Опасное химическое вещество. Химически опасный объект. Химическая авария. Виды аварий с выбросом АХОВ. Районы РФ с высокой концентрацией химически опасных объектов. | Знать опасные химические вещества. Знать районы РФ с высокой концентрацией химически опасных объектов | Тест  (15 мин) | учебник | Раздел.1.  П. 3.1. |  |  |
| 6 | Опасные химические и аварийно химически опасные вещества, их поражающее действие на организм человека. | 1 | Комбинированный | Классификация опасных веществ по степени воздействия на организм человека. Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Характеристика наиболее распространенных АХОВ. | Знать характеристику наиболее распространенных АХОВ (хлор, аммиак, сернистый ангидрид, синильная кислота, фосген, угарный газ, ртуть, метиловый спирт). | Тест  (7мин) | учебник | Раздел 1.  П. 3.2. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 |  | Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.  Защита населения от аварийно химически опасных веществ. | 1 | Комбинированный | Причины аварий на химически опасных объектах. Последствия аварий на химически опасных объектах. Очаг химического поражения. Зоны химического заражения. Основные способы защиты населения от АХОВ. Оповещение населения. Использование средств индивидуальной защиты. Укрытие людей. Герметизация помещения. | Знать: способы оповещения об аварии на химически опасных объектах; основные мероприятия по защите населения от последствий аварий на химически опасных объектах.  Уметь: владеть навыками выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на химически опасных объектах и правильного использования ИСЗ органов дыхания и кожи. | Фронтальный | учебник | Раздел 1.  П. 3.3.  П.3.4. |  |  |
| 8 | Правила безопасного поведе­ния при авариях с выбросом АХОВ. | 1 | Комбинированный | Правила безопасного поведе­ния при авариях с выбросом АХОВ. Движение по зараженной местности. | Знать: правила безопасного поведе­ния при авариях с выбросом АХОВ.  Уметь двигаться по зараженной зоне, проводить герметизацию помещения | Фронтальный | учебник | Раздел 1.  П. 3.5. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. | | | | | | | | | |
| 9 | Радиация вокруг нас. Виды аварий на радиационно опасных объектах. | 1 | Комбинированный | Ионизирующее излучение. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Внешнее и внутреннее облучение человека. Виды аварий с выбросом радиоактивных веществ. Радиационно опасный объект. | Знать виды ионизирующего излучения и их опасность; нормы радиационной безопасности человека. | Тест (20мин) | видеофильм | Раздел 1.  П.4.1.  П. 4.2. |  |  |
| 10 | Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Последствия радиационных аварий.  Особенности радиоактивного загрязнения (заражения) местности. | 1 | Комбинированный | Причины аварий на АЭС. Зоны радиоактивного заражения. Свойства радиоактивных веществ. Период полураспада. Последствия облучения людей. Радиоактивное загрязнение местности. | Знать специфические свойства радиоактивных веществ. Иметь представление о последствиях облучения людей. | Фронтальный | учебник | Раздел 1.  П. 4.3.  П.4.4.  П.4.5. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 |  | Характер поражения людей и животных. Загрязнение сельскохо­зяйственных растений и продуктов питания. | 1 | Комбинированный | Группы критических органов. Последствия однократного радиационного облучения. Последствия острого однократного и многократного облучения организма человека. Допустимые значения заражения продуктов питания и воды. | Знать последствия однократного и многократного облучения организма человека.  Иметь представление о допустимых значениях заражения продуктов питания и воды. | Фронтальный | учебник | Раздел 1.  П. 4.6. |  |  |
| 12 | Правила безопасного поведе­ния при радиационных авариях. | 1 | Комбинированный | Действия населения по сигналу оповещения об аварии на радиационно опасных объектах. Подготовка к возможной эвакуации. Проживание на загрязненной территории. | Знать: правила безопасного поведения при авариях на радиационно опасных объектах; способы оповещения населения.  Уметь действовать по сигналу оповещения об аварии на радиационно опасных объектах. | Тест (10мин) | учебник | Раздел 1.  П. 4.7. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 |  | Защита населения при радиационных авариях. | 1 | Комбинированный | Режим радиационной защиты. Меры по защите населения при радиационной аварии. Использование средств индивидуальной защиты. Проведение йодной профилактики. Контроль безопасности продуктов питания. | Знать основные мероприятия по защите населения от последствий аварий на радиационно опасных объектах.  Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на радиационно опасных объектах. | Фронтальный | видеофильм | Раздел 1.  П. 4.8. |  |  |
|  | Глава 5. Гидродинамические ава­рии. | | | | | | | | | |
| 14 | Виды аварий на гидродинамически опасных объектах. Причины гидродинамических аварий и их последствия. | 1 | Комбинированный | Виды гидродинамических аварий. Затопление. Зоны катастрофичес-кого затопления. Гидродинамические сооружения напорного фронта. Причины гидродина-мических аварий. Последствия аварий. | Иметь представление об основных причинах гидродинамических аварий. | Тест  (15 мин) | учебник | Раздел 1.  П. 5.1.  П. 5.2. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 |  | Меры по уменьшению послед­ствий аварий на гидродинамических опасных объектах. Правила безопасного поведения при гидродинамических авариях. | 1 | Комбинированный | Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при гидродинамических авариях. Что делать при внезапном затоплении. | Знать: правила безопасного поведения при возникновении гидродинамических аварий; способы оповещения об авариях на гидродинамические опасных объектах; основные мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамические опасных объектах. | Фронтальный | учебник | Раздел 1.  П. 5.3.  П. 5.4. |  |  |
|  | Глава 6. Нарушение экологическо­го равновесия. | | | | | | | | | |
| 16 | Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. | 1 | Комбинированный | Экологическая ситуация в стране. Антропогенные изменения в природе. Воздействие человека на биосферу. Виды ЧС экологического характера. | Знать об экологической ситуации в стране, регионе, районе. | Тест  (8мин) | учебник | Раздел 1.  П. 6.1. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 |  | Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Изменение состояния гидро­сферы (водной среды). | 1 | Комбинированный | Изменение климата и прозрачности атмосферы. Разрушение озонового экрана. Кислотные дожди. Выбросы вредных веществ. Физико-химические качества воды. Пресная вода. Сточные воды. | Знать физико-химические качества воды; об озоновых дырах и их опасности для человека.  **Иметь представление**: о требованиях, предъявляемых к качеству питьевой воды.  **Уметь** очищать воду в домашних условиях. | индивидуальный | презентация | Раздел 1.  П. 6.2.  П. 6.3. |  |  |
| 18 | Изменение состояния суши (почвы). | 1 | Комбинированный | Деградация почвы. Эрозия. Отходы. Состав твердых бытовых отходов. Классификация отходов по вредности для людей. Классификация отходов различных отраслей промышленности по воздействию на окружающую среду. | Знать о загрязнении почв и их последствии.  Принимать участие в сохранности почв и не выбрасывать отходы в местах для этого не предназначенных. | Фронтальный | учебник | Раздел 1.  П.6. 4. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 |  | Показатели предельно допус­тимых воздействий на природу. | 1 | Комбинированный | ПДК некоторых загрязняющих веществ. Концентрация. Нормы качества воздуха. ПДК некоторых химических веществ в воде. ПДК некоторых химических веществ в почве. Нормы качества воды. Нормы химического загрязнения почв. Умещение влияния на свое здоровье вредных экологических факторов. | Знать правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания.  Уметь уменьшать влияние на свое здоровье вредных экологических факторов. | Фронтальный | учебник | Раздел 1.  П.6. 5. |  |  |
| 20 | Обобщающий урок по разделу 1. | 1 | Урок проверки знаний | Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. Умещение влияния на свое здоровье вредных экологических факторов. Показатели предельно допус­тимых воздействий на природу | Знать правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания.  Уметь уменьшать влияние на свое здоровье вредных экологических факторов. | Тест  (20 мин) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 2.** Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи | **Глава 1.** Первая медицинская по­мощь при поражении аварийно химически опасными веществами. | | | | | | | | | |
| 21 | Воздействие химических ве­ществ на человека. Первая медицинская помощь при поражении АХОВ удушающего действия. | 1 | Изучение нового | Пути проникновения химических веществ в организм человека. Общие принципы неотложной помощи. Общие меры ПМП при отравлении АХОВ. ПМП при поражении АХОВ удушающего действия. | Знать пути проникновения химических веществ в организм человека.  Уметь оказывать ПМП при отравлении АХОВ | Фронтальный | учебник | Раздел 2.  П. 1.1.  П.1.2. |  |  |
| 22 | Первая медицинская помощь при поражении АХОВ общеядо­витого действия. | 1 | Комбинированный | Первая медицинская помощь при поражении АХОВ общеядо­витого действия.  Отравление синильной кислотой. Отравление оксидом углевода. Отравление мышьяковистым водородом. | Знать признаки отравления: синильной кислотой; оксидом углевода; мышьяковистым водородом.  Уметь оказывать ПМП при отравлении: синильной кислотой; оксидом углевода; мышьяковистым водородом. | Фронтальный | учебник | Раздел 2.  П. 1.3. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 |  | Первая медицинская помощь при поражении АХОВ удушаю­щего и общеядовитого действия. | 1 | Комбинированный | Первая медицинская помощь при поражении АХОВ удушаю­щего и общеядовитого действия. Отравлении сероводородом | Знать признаки отравления АХОВ удушаю­щего и общеядовитого действия.  Уметь оказывать помощь при отравлении сероводородом. | Тест (10мин) | учебник | Раздел 2.  П. 1.4. |  |  |
| 24 | Первая медицинская помощь при поражении АХОВ нейротропного действия. Первая медицинская помощь при поражении удушающими и нейротропными АХОВ. | 1 | Комбинированный | Первая медицинская помощь при поражении АХОВ нейротропного действия. Отравление фосфорорганическими ядовитыми веществами. Отравление сероуглеродом. Первая медицинская помощь при поражении удушающими и нейротропными АХОВ. Отравление аммиаком. | Знать признаки отравления: фосфорорганическими ядовитыми веществами; сероуглеродом; аммиаком.  Уметь оказывать ПМП при отравлении  осфорорганическими ядовитыми веществами; сероуглеродом; аммиаком. | Фронтальный | учебник | Раздел 2.  П. 1.5.  П. 1.6. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 |  | Первая медицинская помощь при отравлении солями тяжелых металлов и мышьяка. | 1 | Комбинированный | Первая медицинская помощь при отравлении солями тяжелых металлов (медь, ртуть, висмут) и мышьяка. | Уметь оказывать ПМП при отравлении солями тяжелых металлов (медь, ртуть, висмут) и мышьяка. | Тест  (5 мин) | учебник | Раздел 2.  П. 1.7. |  |  |
| 26 | Первая медицинская помощь при ожогах химическими веще­ствами. | 1 | Комбинированный | Первая медицинская помощь при ожогах химическими веще­ствами (концентрированные кислоты, щелочи, фосфор) и некоторыми растениями (лютиком, дурманом, др) | Уметь оказывать ПМП при ожогах химическими веще­ствами (концентрированные кислоты, щелочи, фосфор) и некоторыми растениями (лютиком, чемерицей, дурманом) | Фронтальный | учебник | Раздел 2.  П.1.8. |  |  |
|  | Глава 2. Первая медицинская по­мощь при бытовых отравлениях. | | | | | | | | | |
| 27 | Первая медицинская помощь  при отравлении бытовыми хими­катами. | 1 | Комбинированный | ПМП  при отравлении бытовыми хими­катами. Бытовые инсектициды. Уксусная эссенция. Столовый уксус. Неорганические кислоты. Нашатырный спирт. | Знать алгоритмы оказания ПМП при отравлениях:  бытовыми инсектици-дами; уксусной эссенцией, столовым уксусом, неорганичес-кими кислотами, нашатырным спиртом, перекисью водорода. | Тест (15мин) | учебник | Раздел 2  П.2.1. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 |  | Первая медицинская помощь при отравлении минеральными удобрениями | 1 | Комбинированный | Первая медицинская помощь при отравлении минеральными удобрениями | Знать алгоритм оказания Первая медицинская помощь при отравлении минеральными удобрениями | Фронтальный | учебник | Раздел 2.  П.2.2. |  |  |
|  | **Раздел 3.** Основы здорового образа жизни | **Глава 1.** Физическая культура и закаливание. | | | | | | | | | |
| 29 | Занятия физкультурой и спор­том. | 1 | Комбинированный | Организм школьника. Скоростные качества. Силовые качества. Выносливость. Гибкость. Влияние занятий спортом на физические качества человека. | Иметь представление о физической культуре, как о положительном факторе ЗОЖ. | индивидуальный | презентация | Раздел 3.  П.1.1. |  |  |
| 30 | Закаливание организма. | 1 | Комбинированный | Закаливание. Регулярное закаливание. Принципы закаливания. | Иметь представление о закаливании, как о положительном факторе ЗОЖ. Уметь проводить закаливающие процедуры. | Тест (5мин) | учебник | Раздел 3.  П.1.2. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 |  | Правила использования фак­торов окружающей среды для за­каливания организма. | 1 | Комбинированный | Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Закаливание водой. | Иметь представление о закаливании, как о положительном факторе ЗОЖ. Уметь проводить закаливающие процедуры. | Фронтальный | учебник | Раздел3.  П.1.3. |  |  |
|  | Глава 2. Основы репродуктивного здоровья подростков. | | | | | | | | | |
| 32 | Глава 2. Основы репродуктивного здоровья подростков. | 1 | Комбинированный | Признаки беременности. Рождение ребенка и уход за новорожденным. | Иметь представление о признаках беременности и формировании плода; факторах способствующих рождению здорового ребенка, воспитанию детей. | Тест  (10 ми) | учебник | Раздел 3.  П.2.1  П.2.2. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Практические занятия** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 |  | Изготовление ватно-марлевой повязки | 1 | практикум | Т.Б. Изготовление ватно-марлевой повязки | Уметь изготавливать ватно-марлевую повязку | Фронтальный | Вата, марля |  |  |  |
| 34 | «Человек-производство» Дидактическая игра. | 1 | Комбинированный | Пожары и взрывы.  Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ.  Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Гидродинамические ава­рии. Нарушение экологическо­го равновесия | *знать:* возможные чрезвычайные ситуации при­родного и тех­ногенного харак-тера, наибо­лее вероятные для данного района, способы оповещения о них и правила безопасного по­ведения;  *владеть навыками* выпол­нения меропри­ятий ГО по за­щите от чрезвы­чайных ситуа­ций мирного времени, ис­пользования индивидуальных средств за­щиты; |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 |  | Отработка действий в случае возникновения ЧС, возможной в нашей местности. |  | практикум | Пожары и взрывы.  Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ.  Аварии с выбросом радиоактивных веществ. | *знать:* возможные ЧС природного и тех­ногенного ха­рактера, наибо­лее вероятные для данного района, способы оповещения о них и правила безо-пасного поведения;  *владеть навыками* выпол­нения меропри­ятий ГО по за­щите от ЧС мирного времени, ис­пользования индивидуальных СЗ. | Фронтальный | План эвакуации |  |  |  |

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по «Основам Безопасности жизнедеятельности» 9 класс.

Программа рассчитана на 35 часов(1 час в неделю).

**Для реализации программного содержания используется:**

*С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков*. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /— М.: Дрофа, 2010.

*Латчук В. Н., Марков В. В.* Основы безопас­ности жизнедеятельности. 9 класс: методическое по­собие. — М.: Дрофа, 2007.

*Миронов С. К.* Основы безопасности жизнеде­ятельности. Методические рекомендации по исполь­зованию учебников в учебном процессе, организован­ном в соответствии с новым образовательным стан­дартом. — М.: Дрофа, 2007.

В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов «Основы безопасности жизнедеятельности» Дидактические материалы - М.: Дрофа, 2007.

Журнал «Основы безопасности жизни»

Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

**Характеристика особенностей программы:**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной В.Н. Латчуком (руководитель), С.К. Мироновым, С.Н. Вангородским и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

*В программе представлены два раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.*

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного по­ведения в бытовой (городской) среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Прави­ла безопасного поведения в чрезвычайных ситуаци­ях», «Государственная система защиты и обеспече­ния безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорово­го образа жизни» предусматривает изучение тем: «Ос­новы медицинских знаний» и «Основы здорового об­раза жизни».

**Цели и задачи курса:**

* Знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;
* Изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;
* Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни;
* Продолжение изучения правил пожарной безопасности, действий учащихся при пожаре;
* Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных социального;
* Знакомство с мерами по профилактике травм в школьном возрасте;

Главная **задача** курса 9 класса – дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

**Межпредметные связи:**

География, химия, биология, физика, обществознание, история.

**Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (10ч)**

Создание системы защиты населения от послед­ствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. РСЧС, ее предназначе­ние, структура и задачи.

Международное гуманитарное право по защите населения. Правовая защита раненых, боль­ных, медицинского персонала. Пропавшие без вести и погибшие. Военнопленные. Граждан­ское население.

Понятие преступления и виды преступлений. Общее понятие преступления. Возраст, с кото­рого наступает уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности и нака­зания несовершеннолетних. Поведение при попытке изнасилования и на­сильственных действий сексуального характера. Правила профилактики и самозащиты от напа­дения насильников и хулиганов. Правила пове­дения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Внешние признаки людей, способных совершать насильственные действия.

Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Методы защиты от нападения. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной жизни.

Основные черты мошенника.

**Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (8ч)**

Причины травматизма в школьном возрасте. Характеристика травм в школьном возрасте и пути их предотвращения.

Меры по профилактике травм в школе: на заня­тиях в кабинете физики при работе с электро­приборами и электрооборудованием; на заняти­ях в кабинете химии при работе с химическими веществами, на переменах.

Меры по профилактике травм на занятиях фи­зической культурой и спортом. Требования к спортивной одежде, обуви, инвентарю. Меры по профилактике травм в быту. Снижение риска получения травм в домашних условиях. Опасность получения травм во время пожара, ремонта, при обращении с электроприборами и газовыми плитами.

Меры по профилактике травм на улицах и доро­гах. Дорожно-транспортный травматизм. Ос­новные правила безопасного поведения на ули­цах и дорогах.

Характеристика различных видов травм и по­вреждений. Причины, их вызывающие. Прави­ла и способы оказания первой медицинской по­мощи пострадавшему.

Характеристика причин, вызывающих потерю сознания. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека. Экстренная реанимационная помощь.

Отработка навыков оказания помощи постра­давшему при искуственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца.

**Основы здорового образа жизни (14ч)**

Здоровье человека. Критерии состояния и груп­пы здоровья. Здоровье физическое и духовное. Понятие о резервах здоровья. Здоровье индиви­дуальное и общественное. Факторы риска внеш­ней и внутренней среды организма человека, их влияние на здоровье человека. Личная и общественная гигиена. Физиологические и психологические особенно­сти организма подростка. Физиологическое развитие подростков. Психологическая уравно­вешенность, ее значение для здоровья человека. Управление чувствами и эмоциями. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его влияние на орга­низм курящего, на здоровье его детей и окружа­ющих людей.

Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Алкоголь и репродуктивная функция мальчи­ков и девочек. Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье учащихся. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

Половое просвещение учащихся и его роль в формировании здоровья. Знания о взаимоотно­шениях полов.

**Закрепление практических навыков по пройденным темам (2ч)**

**Требования к уровню усвоения дисциплины.**

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен***

**знать/понимать**

* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
* способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

**уметь**

* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;
* проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
* обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**развёрнутое календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  раздела программы | Тема урока | Кол-во ча-сов | Тип  урока | Элементы  содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид  контроля | Средства обучения | Домашнее задание | Дата проведения | | |
| план | | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | 12 |
|  | **Раздел1.** Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях | **Глава 1.** Организация Единой госу­дарственной системы предупрежде­ния и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | | | | | | | | | | |
| 1 | Цели и задачи РСЧС.  Структура РСЧС. | 1 | Комбинированный | Цели и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания системы. Функциональные подсистемы. Территориальные подсистемы. Координирующие органы РСЧС. | Иметь представление о Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).  Знать цели и задачи РСЧС. | Фронтальный | Учебник, видео фильм | Раздел 1.  П. 1.1.  П. 1.2. |  |  | |
| 2 | Режимы функционирования РСЧС. | 1 | Комбинированный | Режим повседневной деятельности. Режим повышенной готовности. Режим ЧС. | Знать режимы функционирования РСЧС | Фронтальный | учебник | Раздел 1  П. 1.3. |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  | Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 1 | Комбинированный | Силы и средства наблюдения и контро-ля. Силы ликвидации ЧС. Основные задачи авиации МЧС России. ФЗ«О защите населе-ния и территорий от ЧС природного и техногенного характера». | Иметь представление о силах и средствах ликвидации ЧС. | Фронтальный | учебник | Раздел 1  П. 1.4. |  |  |
|  | **Глава 2.** Международное гумани­тарное право. Защита жертв воору­женных конфликтов. | | | | | | | | | |
| 4 | Определение МГП и сфера его применения.  Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. | 1 | Комбинированный | Международное гуманитарное право. Основные документы МГП. Правовая защита раненых, больных и потерпевших  кораблекрушение. Основные требования МГП по защите раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. | Знать основные документы МГП.  Иметь представление о том, какая категория лиц находится по защитой МГП. | Тест (15мин) | учебник | Раздел 1  П.2.1.  П.2.2. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  | Медицинский и духовный персонал. Защита военнопленных. | 1 | Комбинированный | Медицинский персонал. Медицинские учреждения. Духовный персонал. Защита военнопленных. Комбатанты. Основные требования МГП по защите военнопленных. | Иметь представление о том, какая категория лиц находится по защитой МГП. | Фронтальный | учебник | Раздел 1  П.2.3.  П.2.4. |  |  |
| 6 | Гражданское населения. Ответственность за нарушение норм междуна-родного гумани-тарного права. | 1 | Комбинированный | Гражданское население. Особая защита МГП. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права. | Иметь представление о том, какая категория лиц находится по защитой МГП.  Знать об ответственности за нарушение норм МГП. | Фронтальный | учебник | Раздел 1  П.2.5.  П.2.6. |  |  |
|  | **Глава 3.** Безопасное поведение в криминогенных ситуациях. | | | | | | | | | |
| 7 | Понятие преступления, виды и категории преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. | 1 | Комбинированный | Понятие преступле-ния. Преступное поведение. Общест-венная опасность. Виды и категории преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. | Знать: понятие преступления; возраст наступления уголовной ответственности несовершеннолетних; виды наказаний для несовершеннолетних. | Тест (15мин) | Конвенция «О защите детей»  Уголовный кодекс | Раздел 1.  П.3.1.  П. 3.2. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 |  | Защита от мошенников. | 1 | Комбинированный | Мошенничество. Разновидности мошенничества. Как не стать жертвой мошенников? Что делать, если вы стали жертвой мошенников? | Знать виды мошенничества.  Уметь избегать мошенников. | Фронтальный | учебник | Раздел 1.  П.3.3. |  |  |
| 9 | О безопасности девушек. | 1 | Комбинированный | Категории лиц, представляющие опасность для девушек. Как не стать жертвой насилия. Правила поведения в случае нападения преступника. | Знать: соблюдать правила поведения, чтоб не стать жертвой насильника; правила поведения в случае нападения преступника.  Уметь оказывать сопротивление. | Фронтальный | учебник | Раздел 1.  П.3.4. |  |  |
| 10 | Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях | 1 | Комбинированный | Группы риска. Признаки неуязвимости. Правила поведения при встрече с хулиганом. | Знать правила пове-дения при встрече с хулиганом.  Уметь не провоцировать преступников. | Фронтальный | учебник | Раздел 1.  П.3.5. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 2.** Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей | **Глава 1.** Профилактика травм в старшем школьном возрасте. | | | | | | | | | |
| 11 | Причины травматизма в стар­шем школьном возрасте и пути их предотвращения. | 1 | Комбинированный | Травматизм. Виды травматизма. Травма. Травмы, характерные для подростков старшего школьного возраста, их причины. Предотвращение травм, характерные для подростков старшего школьного возраста | Знать травмы, характерные для подростков старшего школьного возраста.  Иметь представление о способах предотвращения травм характерных для подростков старшего школьного возраста. | Тест  (15 мин) | учебник | Раздел 2.  П.1.1. |  |  |
| 12 | Безопасное поведение дома.  Безопасное поведение в школе. | 1 | Комбинированный | Меры безопасности в домашних условиях. Опасность получения травмы во время пожара. Электричество. Осторожность на кухне, в ванной комнате. Уроки физики, химии. Правила поведения во время перемен. | Знать правила поведения в домашних условиях, на уроках химии, физики и во время перемен. | Фронтальный | видеофильм | Раздел 2.  П.1.2.  П. 1.3. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 |  | Безопасное поведение на заня­тиях физкультурой и спортом.  Безопасное поведение на ули­це. | 1 | Комбинированный | Безопасное поведение на заня­тиях физкультурой и спортом.  Неприятности на воде и их предотвращение. Дорожно-транспортное происшествие. | Знать правила поведения на занятиях физкультурой и спортом.  Знать правила выживания пешеходов.  Соблюдать правила дорожного движения для пешеходов. | Фронтальный | учебник | Раздел 2.  П.1.4.  П. 1.5. |  |  |
|  | **Глава** 2. Первая медицинская по­мощь при травмах. | | | | | | | | | |
| 14 | Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика. | 1 | Комбинированный | Понятие раны. Асептическая повязка. Антисептика (механическая, физическая, химическая, биологическая, и смешанная). Асептика | Иметь представление об антисептике и асептике.  Знать применение антисептических средств: перекись водорода, марганцовка, зеленка, йод.  Уметь накладывать асептическую повязку. | Фронтальный | учебник | Раздел 2.  П. 2.1. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 |  | Травмы головы, позвоночника и спины. | 1 | Комбинированный | Нарушение нервной системы. Причины, признаки и симптомы травм головы и позвоночника, сотрясение головного мозга, боли в спине. Первая помощь. | Знать: признаки и симптомы травм головы и позвоночника; сотрясения головного мозга; повреждения спины.  Уметь оказывать первую помощь при травмах головы, позвоночника, сотрясении головного мозга, повреждении спины. | Фронтальный | учебник | Раздел 2  П.2.2. |  |  |
|  | **Глава 3.** Экстренная реанимацион­ная помощь (оживление человека после внезапной остановки сердца и дыхания). | | | | | | | | | |
| 16 | Признаки жизни и смерти.  Прекардиальный удар в об­ласть грудины. | 1 | Комбинированный | Клиническая смерть. Определение признаков клинической смерти. Прекардианальный удар в область грудины, его нанесение. | Знать признаки клинической смерти.  Уметь определять признаки клинической смерти.  Владеть навыком нанесения прекардианального удара в область грудины. | Тест  интерактив | презентация | Раздел 2  П. 3.1.  П. 3.2. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 |  | Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких. | 1 | Комбинированный | Последовательность действий при проведении непрямого массажа сердца. Техника непрямого массажа сердца. Последовательность действий при проведении искусственной вентиляции легких. Техника ИВЛ. | Владеть навыками в выполнении приемов  непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. | Индивидуальный, тестированиинтерактив | презентация | Раздел 2  П. 3.3.  П. 3.4. |  |  |
| 18 | Остановка сердца и прекраще­ние дыхания. | 1 | Комбинированный | Определение пульса на сонной артерии. Остановка дыхания.  Первая помощь при остановки сердца, прекращении дыхания. | Владеть навыками в выполнении приемов по оказанию экстренной реанимационной помощи. | Тест (10мин) | учебник | Раздел 2.  П. 3.5. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 3.** Основы здорового образа жизни | **Глава 1.** Основные понятия о здоро­вье и здоровом образе жизни. | | | | | | | | | |
| 19 | Здоровье человека. Здоровый образ жизни - путь к достижению высокого уровня здо­ровья. | 1 | Комбинированный | Духовное здоровье. Физическое здоровье. Социальное здоровье. Группы здоровья детей и подростков. Общественное здоровье. Индивидуальное здоровье. ЗОЖ - путь к достижению высокого уровня здо­ровья. | Иметь представление о составляющих здоровья.  Знать характеристики групп здоровья. | Фронтальный | учебник | Раздел 3.  П.3.1.  П.3.2. |  |  |
| 20 | Современные методы оздоров­ления.  Факторы риска во внешней среде и внутренней среде организма человека. Их влияние на здоровье. | 1 | Комбинированный | Современные методы оздоров­ления.  Внешняя среда. Порог чувствительности. Физическое воздействие внешней среды. Факторы риска: химические, биологические, социальные, психи-ческого характера. Внутренняя среда организма. | Знать способы укрепления и улучшения здоровья. | Фронтальный | учебник | Раздел 3.  П.3.3.  П.3.4. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Глава 2.** Личная гигиена. | | | | | | | | | |
| 21 | Гигиена кожи.  Гигиена питания. | 1 | Комбинированный | Гигиена. Понятие «личная гигиена». Кожа человека её функции. Уход за кожей. Питание. Продукты животного и растительного происхождения. Совместимость продуктов. Суточное распределение пищевого рациона. | Знать гигиенические нормы питания.  Уметь ухаживать за кожей. | Тест (10мин) | учебник | Раздел 3.  П. 2.1.  П.2.2. |  |  |
| 22 | Гигиена воды.  Гигиена одежды. | 1 | Комбинированный | Функции воды. Химический состав воды. Функции одежды. Лучшие материалы для изготовления одежды. | Знать гигиенические нормы вода.  Уметь очищать воду в домашних условиях.  Следить за одеждой. | Фронтальный | учебник | Раздел 3.  П. 2. 3.  П. 2.4. |  |  |
| 23 | Гигиена жилища. Гигиена индивидуального строительства. | 1 | Комбинированный | Температура. Влажность. Освещение. Гигиена индивидуального строительства. | Знать гигиенические требования к температуре, освещению и влажности в доме. | Фронтальный | учебник | Раздел 3.  П. 2. 5.  П. 2.6. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Глава** 3. Физиологические и психо­логические особенности организма подростка. | | | | | | | | | |
| 24 | Физиологическое и психологи­ческое развитие подростков. | 1 | Комбинированный | Период полового созревания. Изменение мышечной массы подростков. Увеличение объема сердца. Изменение артериального давления. | Знать физиологические и психологические особенности организма подростка. | Тест (10мин) | презентация | Раздел 3.  П. 3.1. |  |  |
| 25 | Психологичная уравновешенность в конфликтных ситуациях. | 1 | Комбинированный | Конфликт ценностей. Конфликт интересов. Конфликт правил взаимодействия. Конструктивные и деструктивные конфликты. Правила поведения в конфликтных ситуациях. | Уметь слушать.  Уметь правильно вести себя в конфликтной ситуации. | Тест  (8мин) | учебник | Раздел 3.  П.3.2. |  |  |
| 26 | Управление чувствами и эмо­циями. | 1 | Комбинированный | Общение с возбужденным собеседником. Как снять эмоциональное напряжение. | Знать допустимые приемы управления конфликтом.  Уметь снимать эмоциональное напряжение. | Фронтальный | учебник | Раздел 3.  П.3.3. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 |  | Суицид и подросток. | 1 | Комбинированный | Самоубийство. Причины самоубийства. Депрессия. Помощь человеку, который возможно может совершить самоубийство. | Знать причины суицида.  Знать, что жизнь – это самое дорогое. | Тест  (5мин) | учебник | Раздел 3.  П.3.4. |  |  |
| 28 | Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции. | 1 | Комбинированный | Семья и закон. Любовь безответная. Ловушка влюбленности. | Знать о роли семьи в обществе.  Иметь представление о «ловушках влюбленности» и правилах их избегания. | Фронтальный | учебник | Раздел 3.  Глава 4 |  |  |
|  | **Глава 5.** Факторы, разрушающие здоровье человека. | | | | | | | | | |
| 29 | Употребление табака и его вли­яние на здоровье человека. | 1 | Комбинированный | Табакокурение. Состав табачного дыма. Стадии никотиновой зависимости. Влияние табакокурения на организм человека. | Иметь представление о пагубном влиянии табакокурения на организм человека. | Фронтальный | видеофильм | Раздел 3.  П. 5.1. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 |  | Алкоголь, его влияние на орга­низм. | 1 | Комбинированный | Свойства алкоголя. Пагубное влияние алкоголя на организм человека. Развитие алкоголизма. Пьянство. Похмельный синдром. Алгоритм оказания помощи при алкогольном отравлении | Иметь представление о пагубном влиянии употребления алкоголя на организм человека.  Знать алгоритм оказания помощи при алкогольном отравлении | Тест (10мин) | учебник | Раздел 3.  П. 5.2. |  |  |
| 31 | Наркомания и токсикомания. Их последствия для здоровья. | 1 | Комбинированный | Основные признаки наркомании и токсикомании. Психическая зависимость. Физическая зависимость. Алгоритм оказания помощи при наркотическом отравлении. Алгоритм оказания помощи при отравлении лекарственными препаратами. | Иметь представление о пагубном влиянии употребления наркотических веществ на организм человека.  Знать алгоритм оказания помощи при наркотическом отравлении.  Уметь оказывать помощь при отравлении лекарственными препаратами. | Фронтальный | Видеофильм | Раздел 3.  П. 5.3. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 |  | Обобщающий урок по разделу «Основы ЗОЖ» | 1 | Комбинированный | ЗОЖ - путь к достижению высокого уровня здо­ровья. Гигиена. Конфликт. Факторы, разрушающие здоровье человека. | Знать основы ЗОЖ.  Иметь представление о факторах, разрушающих здоровье человека. | Тест (20мин) | учебник | Раздел3 |  |  |
|  |  | **Практические занятия** | | | | | | | | | |
| 33 | Отработка действий при экстренной реанимационной помощи | 1 | Комбинированный | Экстренная реанимацион­ная помощь (оживление человека после внезапной остановки сердца и дыхания). Эвакуация из здания. СИЗ органов дыхания. | Уметь оказывать экстренная реанимацион­ная помощь.  Уметь правильно эвакуироваться из здания в различных ЧС.  Уметь пользоваться СИЗ органов дыхания. | Фронтальный | План эвакуации противогаз | Раздел2 |  |  |
| 34 | Отработка действий в случае возникновения ЧС возможной в нашей местности. | 1 | Комбинированный | Эвакуация из здания. СИЗ органов дыхания.  Химические аварии. | Уметь правильно эвакуироваться из здания в различных ЧС.  Уметь пользоваться СИЗ органов дыхания. | Фронтальный | противогаз |  |  |  |
| 35 |  | Резервное время | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно-тематический план разработан на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по ОБЖ, авторской программы по курсу «Основы безопасной жизнедеятельности» для 10 класса общеобразовательных учреждений (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев), напечатанный в сборнике Программы образовательных учреждений. Основы безопасности. 1-11 классы / под. общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2007 и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Тематическое планирование рассчитано на 36 учебных часа (1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ – 3 часа, экскурсий –1 час

***Учебно-методический комплект включает в себя:***

*Учебник*: Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов,

Б.И. Мишин, В.А. Васнев. – М: Просвещение, 2005.

*Дополнительная литература:* 1. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности /

авт.-сост. Г.А. Колодницкий, В.Н. Латчук, В.В. Марков, Миринов С.К. – М.: Дрофа, 2002.

2. Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл. / В.А. Евлахов. – М.:

Дрофа, 2004.

***Календарно-тематическое планирование 10 класс (36 ч.)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  урока |  | Тип  урока | Элементы содержания | | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид  контроля.  Измерители | Элементы дополнительного содержания | Домашнее  задание |  |
| **Безопасность и защита человека в опасных чрезвычайных ситуациях (13 ч)**  **Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения (6 ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | **Правила поведения в условных вынужденного автономного существования** | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Правила ориентирования на местности, движение по азимуту. Правила обеспечения водой, питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня | | Знать об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правила поведения в них.  Уметь назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях | Практическая работа «Ориентирование на местности» (20 мин) | Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году |  |  |
| 2 | **Правила поведения в ситуациях криминогенного характера** | 1 | Комбинированный | Возможные ситуации при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, \в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале и т. д. | | Знать правила поведения в криминогенных ситуациях.  Уметь объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера  Использовать приобретённые навыки безопасного поведения и приемы самозащиты в зонах криминогенной опасности | Решение ситуационных задач | Терроризм: основные понятия и признаки. Паровые основы борьбы с терроризмом. Особенности правого режима в зоне проведения контртеррористической операции. Основные угрозы террористического характера для граждан России. Меры личной безопасности |  |  |
| 3 | **Уголовная ответственность несовершенно-летних** | 1 | Комбинированный | Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общие понятия. Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм | | Знать об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним | Решение ситуационных задач | ПДД.  Кодекс РФ об административных нарушениях (извлечение) (статьи 114, 117, 119, 120). Уголовный кодекс РФ (извлечение) (статьи 166, 264, 265, 269). Государственная инспекция безопасности дорожного движения |  |  |
| 4 | **Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера** | 1 | Комбинированный | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника | | Знать потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; правил безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.  Использовать приобретённые знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера | Решение ситуационных задач | ПДД.  Правила безопасного поведения в толпе. Основные «законы» безопасности движения. Опасные ситуации на дороге. Предупреждающие сигналы. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | Составить памятку  для пассажира «Правила безопасного поведения на транспорте» |  |
| 5 | **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи** | 1 | Комбинированный | РСЧС, история ее создания, предназначения, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций | | Знать предназначение, структуру и задачи РСЧС.  Использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи | Индивидуальный опрос | Правила и обязанности в области защиты от чрезвычайных ситуаций |  |  |
| 6 | **Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности** | 1 | Комбинированный | Положение Конституции Российской Федера-ции, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основы законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», « О противодействии терроризму»и др.) Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан | | Знать основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  Использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи | Индивидуальный опрос |  |  |  |
| **Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны (7 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 7 | **Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны** | 1 | Комбинированный | Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Структура управления и органы управления гражданской обороной | | Знать о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах.  Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности | Проверочная работа по теме «Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасно поведения» (20 мин) |  |  |  |
| 8 | **Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения** | 1 | Комбинированный | Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения | Иметь представление о современных средствах поражения и их поражающих факторах.  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | | Индивидуальный опрос | Меры безопасности от химического и биологического терроризма |  |  |
| 9 | **Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени** | 1 | Комбинированный | Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передачи речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях | | Знать способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях.  Уметь действовать в чрезвычайных ситуациях | Индивидуальный опрос | Эвакуация населения. Виды эвакуации. Рассредоточение |  |  |
| 10 | **Организация индивидуальной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени** | 1 | Комбинированный | Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях | | Знать правила поведения в защитных сооружениях.  Уметь действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства коллективной защиты.  Назвать виды защитных сооружений | Индивидуальный опрос |  | Повторить записи в тетради |  |
| 11 | **Средства индивидуальной защиты** |  | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Основные средства защиты органов дыхания и правил их использования.  Средства защиты кожи.  Медицинские средства защиты и профилактики | | Назвать основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики.  Владеть навыками пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) | Практическая работа. Отработка навыков пользования противогазом ГП-7 (15 мин) |  |  |  |
| 12 | **Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций** | 1 | Комбинированный | Предназначения аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ . Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения | | Знать об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС.  Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности | Индивидуальный опрос |  | Меры безопасности в случае взрыва во время террористического акта. Действие человека, оказавшегося в завале в результате взрыва |  |
| 13 | **Организация гражданской обороны в образовательном учреждении** | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Организация ГО в общеобразовательном учреждении , ее предназначение.  Отработка правил. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых | | Знать об организации ГО в общеобразовательном учреждении; правил поведения учащихся при получении сигнала о ЧС.  Уметь действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» | Практическая работа. Отработка навыков поведения учащихся при получении сигнала о ЧС (15 мин) | Пожарная безопасность. Правила безопасного поведения. Действие обучающихся при пожаре в образовательном учреждении | Выучить записи в тетради |  |
| **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч.)**  **Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (3 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 14 | **Сохранение и укрепление здоровья- важная я часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности** | 1 | Комбинированный | Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья- социальная потребность общества | | Знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него | Тестирование (20 мин) |  |  |  |
| 15 | **Инфекционные заболевания, их классификация** | 1 | Комбинированный | Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекции. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике | | Называть принципы классификации инфекционных заболеваний.  Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний | Индивидуальный опрос |  |  |  |
| 16 | **Основные инфекционные заболевания, их профилактика** | 1 | Комбинированный | Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний | | Знать об основных принципах профилактики инфекционных заболеваний.  Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний | Индивидуальный опрос |  |  |  |
| **Основы здорового образа жизни (7 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 17 | **Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье** | 1 | Комбинированный | Здоровый образ жизни- индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья | | Знать основное определение понятия «здоровый образ жизни» , о факторах, влияющие на здоровье | Тестирование (10 мин) |  |  |  |
| 18 | **Основные составляющие здорового образа жизни** | 1 | Комбинированный | Общие понятия о режиме жизнедеятельности , его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств | | Знать основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.  Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни |  |  |  |  |
| 19 | **Биологические ритмы** | 1 | Комбинированный | Основные понятия о биологических ритмах организма | | Знать основные составляющие здорового образа жизни.  Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Индивидуальный опрос |  |  |  |
| 20 | **Влияние биологических ритмов на работоспособность человека** | 1 | Комбинированный | Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности | | Знать основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.  Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Решение ситуационных задач. |  |  |  |
| 21 | **Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека** | 1 | Комбинированный | Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности, необходимость выработки привычки к системе занятия физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности, долголетия.  Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания, необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур | | Знать о факторах, способствующих укреплению здоровья.  Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Индивидуальный опрос |  |  |  |
| 22 | **Вредные привычки, их влияние на здоровье** | 1 | Комбинированный | Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) их социальные последствия.  Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальное последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.  Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечнососудистую системы.  Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения | | Приводить примеры вредных привычек, факторов, разрушающих здоровье. Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Индивидуальный опрос |  |  |  |
| 23 | **Профилактика вредных привычек** | 1 | Комбинированный | Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту | | Знать о профилактике вредных привычек.  Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Проверочная работа по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (20 мин) |  |  |  |
| **Основы военной службы (12 ч.)**  **Вооружённые силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества (6 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 24 | **История создания Вооружённых сил России** | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Организация вооружённых сил Московского государства в 14-15 веках. Военная реформа Ивана Грозного в средине 16 века. Военная реформа Петра 1, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине 19 века, создание массовой армии | | Иметь представление об истории создания Вооружённых сил России.  Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Семинар |  |  |  |
| 25 | **История создания вооружённых си России** | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Создание советских Вооружённых сил, их структура и предназначение. Вооружённые силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы | | Иметь представление об истории создания Вооружённых сил России.  Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Семинар |  |  |  |
| 26 | **Организационная структура Вооружённых сил России** | 1 | Комбинированный | Организационная структура Вооружённых сил Российской Федерации, рода войск Вооружённых сил Российской Федерации. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначения, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войск, история создания, предназначение. Рода войск, входящие в сухопутные войска | | Иметь представление об организационной структуре ВС РФ.  Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Индивидуальный опрос | ПДД.  Водительские навыки |  |  |
| 27 | **Виды Вооружённых сил, рода войск. История их создания и предназначение** | 1 | Комбинированный | Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации.  Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС.  Военно-морской флот, история создания, предназначение | | Знать состав и предназначение ВС РФ.  Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Индивидуальный опрос | Воздушно-десантные войска. Космические войска, их предназначение |  |  |
| 28 | **Функции и основные задачи современных Вооружённых сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооружённых сил** | 1 | Комбинированный | Вооружённые силы Российской Федерации- государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными силами.  Реформа Вооружённых сил России, ее этапы и основное содержание | | Характеризовать функции и основные задачи современных Вооружённых сил.  Иметь представление об управлении Вооружёнными силами; о реформе Вооружённых сил.  Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Индивидуальный опрос |  |  |  |
| 29 | **Другие войска, их состав и предназначение** | 1 | Комбинированный | Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение | | Знать состав и предназначение ВС РФ.  Уметь оценивать уровень своей подготовленности к военной службе | Индивидуальный опрос |  |  |  |
| **Боевые традиции Вооружённых сил России (3 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 30 | **Патриотизм и верность воинскому долгу- качества защитника Отечества** | 1 | Комбинированный | Патриотизм- духовно-нравственная основа личности военнослужащего- защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов- основное содержание патриотизма. Воинский долг- обязанность отечеству по его вооружённой защите. Основные составляющие личности военнослужащего- защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг | | Знать о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.  Использовать приобретённые знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы | Проверочная работа по теме «Вооружённые силы Российской Федерации- защитники нашего Отечества» ( 20 мин) |  |  |  |
| 31 | **Памяти поколений- дни воинской славы России** | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Дни воинской славы- дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.  Основные формы увековечивание памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России | | Знать о днях воинской славы и о формах увековечивания памяти.  Уметь отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды. Использовать приобретённые знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы | Семинар | Сталинградская битва (17.07.1942- 02.02.1943гг.) |  |  |
| 32 | **Дружба , войсковое товарищество- основа боевой готовности частей и подразделений** | 1 | Комбинированный | Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество- боевая традиция Российской армии и флота | | Иметь представление о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений Использовать приобретённые знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы | Индивидуальный опрос |  |  |  |
| **Символы воинской чести (4 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 33 | **Боевое знамя воинской чести –символ воинской чести, доблести и славы.** | 1 | Комбинированный | Боевое знамя воинской чести – особо почётный знак отличающий особенности боевого подразделения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения боевого знамени воинской части, порядок его хранения и содержания | | Уметь осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. Иметь представление о символах воинской чести | Тестирование (20 мин) |  |  |  |
| 34 | **Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе** | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации | | Уметь отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды.  Иметь представление об основных государственных наградах | Семинар |  |  |  |
| 35, 36 | **Ритуалы Вооружённых сил Российской Федерации** | 2 | Комбинированный.  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку | | Иметь представление о ритуалах ВС РФ. Уметь осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. | Проверочная работа по теме «Символы воинской чести» ( 20 мин) | Учебные сборы: цель организации, порядок проведения |  |  |

**11 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно-тематический план разработан на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по ОБЖ, авторской программы по курсу «Основы безопасной жизнедеятельности» для 11 класса общеобразовательных учреждений (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев), напечатанный в сборнике Программы образовательных учреждений. Основы безопасности. 1-11 классы / под. общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2007 и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Тематическое планирование рассчитано на 34 учебных часа (1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ – 4 часа.

***Учебно-методический комплект включает в себя:***

*Учебник*: Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов,

Б.И. Мишин, В.А. Васнев. – М: Просвещение, 2005.

*Дополнительная литература:* 1. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности /

авт.-сост. Г.А. Колодницкий, В.Н. Латчук, В.В. Марков, Миринов С.К. – М.: Дрофа, 2002.

2. Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл. / В.А. Евлахов. – М.:

Дрофа, 2004.

***Календарно-тематическое планирование 11 класс (34 ч.)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  урока |  | Тип  урока | Элементы содержания | | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид  контроля.  Измерители | Элементы дополнительного содержания | Домашнее  задание |  |
| **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч.)**  **Основы здорового образа жизни (6 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 1 | **Правила личной гигиены** | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма | | Знать об основных составляющих здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.  Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Тестирование (10 мин) | Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году |  |  |
| 2 | **Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов** | 1 | Комбинированный | Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный и материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи | | Характеризовать факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни.  Использовать приобретённые знания для самовоспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи | Индивидуальный опрос |  |  |  |
| 3 | **Болезни передаваемые половым путем. Меры профилактики** | 1 | Комбинированный | Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью | | Знать об основах личной гигиены; об уголовной ответственности за заражение БППП.  Использовать приобретённые знания для ведения здорового образа жизни | Индивидуальный опрос |  |  |  |
| 4 | **СПИД** | 1 | Комбинированный | ВИЧ- инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. СПИД- финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) | | Знать о путях заражения ВИЧ- инфекции.  Использовать приобретённые знания для ведения здорового образа жизни | Индивидуальный опрос |  |  |  |
| 5 | **Профилактика СПИДа** | 1 | Комбинированный | Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ- инфекцией | | Знать о профилактике СПИДа; об ответственности за заражение ВИЧ- инфекцией.  Использовать приобретённые знания для ведения здорового образа жизни | Индивидуальный опрос | Правила и обязанности в области защиты от чрезвычайных ситуаций |  |  |
| 6 | **Семья в современном обществе. Законодательство о семье** | 1 | Урок обобщения и систематизация знаний | Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей | | Знать об основах законодательства РФ о семье.  Использовать приобретённые знания для самовоспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи | Семинар | ППД.  Профилактика детского дорожного -транспортного травматизма |  |  |
| **Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (4 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 7 | **Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте** | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение.  Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте | | Знать правила оказания первой медицинской помощи при сердечной недостаточности и инсульте. Владеть навыками первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте | Практическая работа. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте (15 мин) |  |  |  |
| 8 | Первая медицинская помощь при ранениях | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки. Правила наложение жгута. Борьба с болью | Знать виды ран и правила оказания первой медицинской помощи при ранении, правила наложения жгута и давящей повязки.  Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при кровотечениях | | Практическая работа. Первая медицинская помощь при ранениях и ( 15 мин) | ПДД.  Дорожно-транспортное происшествие (оказание первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествиях) |  |  |
| 9 | **Первая медицинская помощь при травмах** | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарат. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская при травмах груди, живота, в области глаз, при повреждении позвоночника | | Знать правила оказания первой медицинской помощи при травмах.  Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при травмах, растяжениях | Практическая работа.  Оказание первой медицинской помощи при травмах  (15 мин) |  |  |  |
| 10 | **Первая медицинская помощь при остановке сердца** | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Понятие клинической смерти и реанимации. Возможны причины клинической смерти и ее признаки. Правила поведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечной реанимации | | Знать о возможных причинах клинической смерти и ее признаках; о приёмах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.  Владеть навыками проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца | Практическая работа.  Оказание первой медицинской помощи при остановке сердца (15 мин7) |  |  |  |
| **Основы военной службы (25 ч.)**  **Воинская обязанность (10 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 11 | **Основные понятия о воинской обязанности** |  | Комбинированный | Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе | | Знать об обязанностях граждан по защите государства; о воинской обязанности.  Использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Проверочная работа по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (20 мин) |  |  |  |
| 12 | **Организация воинского учета и его предназначение** | 1 | Комбинированный | Организация воинского учёта. Обязанности граждан по воинскому учету | | Знать об организации воинского учета, об обязанностях граждан по воинскому учету.  Использовать полученные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Индивидуальный опрос |  |  |  |
| 13 | **Первоначальная постановка граждан на воинский учет** | 1 | Комбинированный | **Первонач**альная постановка граждан на воинский учет.  Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет | | Знать **первонач**альной постановке граждан на воинский учет.  Использовать полученные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Индивидуальный опрос |  |  |  |
| 14 | **Обязательная подготовка граждан к военной службе** | 1 | Комбинированный | Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе | | Знать о содержании обязательной подготовки граждан к военной службе.  Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы | Индивидуальный опрос |  |  |  |
| 15 | **Основные требования к индивидуально-психологическим профессиональным качествам молодежи** | 1 | Комбинированный | Основные требования к индивидуально-психологическим профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские связи и наблюдения, водительские качества и др.) | | Назвать требования, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим профессиональным качествам гражданина.  Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы | Индивидуальный опрос |  |  |  |
| 16 | **Добровольная подготовка граждан к военной службе** | 1 | Комбинированный | Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим цель военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в общеобразовательных учреждениях высшего профессионального образования | | Знать об основных направлениях добровольной подготовки граждан к военной службе.  Использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы | Индивидуальный опрос | ПДД.  Виды транспорта. Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Автомобиль. Правила дорожного движения для автомобилиста |  |  |
| 17 | **Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при установке на воинский учет** | 1 | Комбинированный | Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет | | Знать об организации медицинского освидетельствования при первоначальной постановке на воинский учёт.  Использовать полученные знания при первоначальной постановке на воинский учет | Индивидуальный опрос |  |  |  |
| 18 | **Категории годности к военной службе** | 1 | Комбинированный | Предназначение медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет. Категории годности к военной службе | | Знать о категориях годности к военной службе.  Использовать полученные знания при первоначальной постановке на воинский учет |  |  |  |  |
| 19 | **Организация профессионально-психологического отбора граждан** | 1 | Комбинированный | Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет | | Знать об организации профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.  Использовать полученные знания при первоначальной постановке на воинский учет | Индивидуальный опрос |  |  |  |
| 20 | **Увольнение с военной службы и пребывание в запасе** | 1 | Комбинированный | Увольнение с военной службы. Запас Вооружённых сил Российской Федерации, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов | | Знать об основах военной службы.  Иметь представление об основных правах и обязанностях во время пребывания в запасе.  Использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Индивидуальный опрос |  |  |  |
| **Особенности военной службы (8 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 21 | **Правовые основы военной службы** | 1 | Комбинированный | Военная служба- особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву.  Военные аспекты международного военного права | | Знать положения законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности, военной службе граждан.  Использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Проверочная работа по теме «Воинская обязанность» (20 мин) |  |  |  |
| 22 | **Общевоинские уставы Вооружённых сил- законов воинской жизни** | 1 | Комбинированный | Общевоинские уставы- нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.  Устав внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооружённых сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооружённых сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации, их предназначения и основные положения | | Знать о предназначении общевоинских уставов Вооружённых Сил.  Назвать нормативно-правовые акты, регламентирующих жизнь и быт военнослужащих.  Использовать приобретённые знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе, развития в себе качеств, необходимых для военной службы | Индивидуальный опрос |  |  |  |
| 23 | **Военная присяга- клятва воина на верность Родине, России** | 1 | Комбинированный | Военная присяга- основой и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военноё присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга | | Знать о традициях ВС РФ.  Использовать приобретённые знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы | Индивидуальный опрос |  |  |  |
| 24 | **Призыв на военную службу, время и организация призыва** | 1 | Комбинированный | Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва.  Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек | | Знать о призыве на военную службу, времени и организации призыва, о порядке освобождения граждан от военной службы и предоставлении отсрочек. Использовать полученные знания при постановке на воинский учет.  Владеть навыками оценки уровня подготовленности к военной службе | Индивидуальный опрос |  |  |  |
| 25 | **Прохождение военной службы по призыву** | 1 | Комбинированный | Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас. Воинские звания военнослужащих Вооружённых сил Российской Федерации. Военная форма одежды | | Знать об общих, должных и специальных обязанностях военнослужащих; порядок прохождения военной службы по призыву; воинские звания военнослужащих Вооружённых сил Российской Федерации.  Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Индивидуальный опрос | История возникновения воинских званий. История возникновения военной формы одежды |  |  |
| 26 | **Прохождения военной службы по контракту** | 1 | Комбинированный | Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту.  Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту | | Знать основные условия прохождения военной службы по контракту; требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту; сроки военной службы по контракту; права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту  Использовать приобретённые знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.  Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе; оценки уровня своей подготовленности к ней | Тестирование (15 мин) |  |  |  |
| 27 | **Права и ответственность военнослужащих** | 1 | Комбинированный | Общие права военнослужащих.  Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащим, самовольное оставление части и др.) | | Знать права и обязанности военнослужащих; виды ответственности, установленной для военнослужащих, о значении воинской дисциплины и видах дисциплинарных взысканий, налагаемых на солдат и матросов; об уголовной ответственности за преступление против военной службы.  Владеть навыками оценки уровня своей подготовленности и осознанного самоопределения пот отношению к военной службе | Индивидуальный опрос |  |  |  |
| 28 | **Альтернативная гражданская служба** | 1 | Комбинированный | Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства.  Право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.  Сроки альтернативной гражданской службы для разных категорий граждан. Время, которое не засчитывается в срок альтернативной гражданской службы.  Подач заявлений о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой | | Знать особенности прохождения альтернативной гражданской службы.  Владеть навыками оценки своей подготовленности к военной службе | Тестирование (15 мин) |  |  |  |
| **Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооружённых сил России (6 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 29 | **Военнослужащий- патриот, с честью и достоинством несут звание защитника Отечества** | 1 | Комбинированный | Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание- защитник Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу; высокая воинская дисциплина преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя России, народа Отечества | | Знать об основных качествах военнослужащего.  Владеть навыками оценки уровня своей подготовленности и осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.  Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы | Проверочная работа по теме «Особенности военной службы» (20 мин) |  |  |  |
| 30 | **Военнослужащий-специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой** | 1 | Комбинированный | Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их пользования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения.  Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выручку и военное мастерство. Быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя | | Характеризовать основные качества военнослужащего. Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы | Индивидуальный опрос | ПДД.  Правила дорожного движения для водителя. Тип автомобиля, номерной знак. Устройство автомобиля (ремень безопасности, подголовник, фары) |  |  |
| 31 | **Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально –психологическим и профессиональным качествам гражданина** | 1 | Комбинированный | Виды воинской деятельности и их особенности.  Основные элементы воинской деятельности и их предназначение.  Особенности воинской деятельности в различных вида Вооружённых сил и родах войск.  Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодёжи призывного возраста к военной службе. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета) | | Знать об основных видах военно-профессиональной деятельности человека и их особенностях в различных видах Вооружённых сил и родах войск; о требованиях, предъявляемой военной службой к уровню подготовки призывника.  Уметь оценивать уровень своей подготовленности.  Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы | Индивидуальный опрос |  |  |  |
| 32 | **Военнослужащий- подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников** | 1 | Комбинированный | Единоначалие- принцип строительства вооружённых си Российской Федерации. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу | | Знать о принципе единоначалия в Вооружённых силах РФ; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника.  Использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы | Индивидуальный опрос |  |  |  |
| **Символы воинской чести (2 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 33 | **Как стать офицером Российской армии?** | 1 | Комбинированный | Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.  Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования | | Знать об основных видах военных образовательных учреждениях профессионального образования; правила приема в военные образовательные учреждения.  Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Индивидуальный опрос |  |  |  |
| 34 | **Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых сил Российской Федерации** | 1 | Комбинированный | Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых сил Российской Федерации | | Знать об организации подготовки офицерских кадров для ВС РФ.  Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Индивидуальный опрос |  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по основам безопасности жизнедеятельности  
11 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10–11 классов общеобразовательных учреждений (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев), напечатанной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности. 1–11 классы» / под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2007, и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов (1 час в неделю).

***Учебно-методический комплект включает в себя:***

– Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. – М: Просвещение, 2006;

д о п о л н и т е л ь н а я л и т е р а т у р а:

– Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2002;

– Ваши шансы избежать беды: учеб. пособие / Сб. ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002.

– Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10–11 кл. – М.: Дрофа, 2004.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

– «Об обороне»;

– «О воинской обязанности и военной службе»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям:

– обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья;

– государственная система обеспечения безопасности населения;

– основы обороны государства и воинская обязанность.

Итоговый и промежуточный (в конце I полугодия) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность.

В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Девушки углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел.

**Ц е л и.**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

 **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

 **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

 **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

 **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать:**

 основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

 потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

 основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

 основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

 порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

 состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

 основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

 основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

 требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

 предназначение, структуру и задачи РСЧС;

 предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь:**

 владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

 пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

 оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

 для ведения здорового образа жизни;

 оказания первой медицинской помощи;

 развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

 вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Календарно-Тематическое планирование курса "ОБЖ" для 11 класса на 2012-2013 учебный год**

| №  урока | Разделы, темы | Количество часов | Требования к уровню подготовки обучающихся | Параграф  учебника | Дата |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Основы здорового образа жизни*** | **5** |  |  |  |
| 1 | Правила личной гигиены и здоровья | 1 | *Знать* об основных составляющих здорового образа жизни и их влиянии на безопасность жизнедеятельности личности.  *Уметь* использоватьприобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | § 1.1 |  |
| 2 | Нравственность и здоровье. Семья в современном обществе | 1 | *Знать* о факторах, оказывающих влияние на гармонию совместной жизни.  *Уметь* использовать приобретенные знания для самовоспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи | § 1.2, 1.5 |  |
| 3 | Болезни, передаваемые половым путем. Меры профилактики | 1 | *Знать* об основах личной гигиены; об уголовной ответственности за заражение БППП. *Уметь* использовать приобретенные знаниядля ведения здорового образа жизни | § 1.3 |  |
| 4 | СПИД и его профилактика | 1 | Знать о путях заражения ВИЧ-инфекцией.  Уметь использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни Знать о профилактике СПИДа; об ответственности за заражение ВИЧ-инфекцией. Уметь использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни | § 1.4 |  |
| 5 | Контроль знаний (тестирование) | 1 |  | Глава 1 |  |
|  | ***Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи*** | **7** |  |  |  |
| 6 | Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте | 1 | *Знать* правила оказания первой медицинской помощи при сердечной недостаточности и инсульте.*Владеть навыками*оказания первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте | § 2.1 |  |
| 7 | Первая медицинская помощь при ранениях | 1 | *Знать* виды ран и правила оказания первой медицинской помощи при ранении, правила наложения жгута и давящей повязки.  *Владеть навыками* оказания первой медицинской помощи при кровотечениях | § 2.2 |  |
| 8 | Первая медицинская помощь при травмах | 1 | *Знать* правила оказания первой медицинской помощи при травмах. *Владеть навыками*  оказания первой медицинской помощи при травмах, растяжениях | § 2.3 |  |
| 9 | Первая медицинская помощь при травмах | 1 | § 2.3 |  |
| 10 | Первая медицинская помощь при травмах | 1 | § 2.3 |  |
| 11 | Первая медицинская помощь при остановке сердца | 1 | *Знать* о возможных причинах клинической смерти и ее признаках; о приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. *Владеть навыками* проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца | § 2.4 |  |
| 12 | Контроль знаний (тестирование) | 1 |  | Глава 2 |  |
|  | ***Воинская обязанность*** | **7** |  |  |  |
| 13 | Основные понятия о воинской обязанности | 1 | *Знать* об обязанностях граждан по защите государства; о воинской обязанности. *Уметь* использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе | § 3.1 |  |
| 14 | Организация воинского учета и его предназначение | 1 | *Знать* об организации воинского учета, об обязанностях граждан по воинскому учету. *Уметь* использовать полученные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | § 3.2 |  |
| 15 | Обязательная подготовка граждан к военной службе | 1 | *Знать* о содержании обязательной подготовки граждан к военной службе, *Уметь* использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы | § 3.3 |  |
| 16 | Добровольная подготовка граждан к военной службе | 1 | *Знать* обосновных направлениях добровольной подготовки граждан к военной службе.  *Уметь* использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы | § 3.4 |  |
| 17 | Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет | 1 | *Знать* об организации медицинского освидетельствования при первоначальной постановке на воинский учет. *Уметь* использоватьполученные знания при первоначальной постановке на воинский учет | § 3.5 |  |
| 18 | Увольнение с военной службы и пребывания в запасе | 1 | *Знать* об основах военной службы. *Иметь представление* об основных правах и обязанностях во время пребывания в запасе. *Уметь* использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе | § 3.6 |  |
| 19 | Контроль знаний (тестирование) | 1 |  | Глава 3 |  |
|  | ***Особенности военной службы*** | **8** |  |  |  |
| 20 | Правовые основы военной службы | 1 | *Знать* основные положения законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности и военной службе граждан. *Уметь* использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе | § 4.1 |  |
| 21 | Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ— законы воинской жизни | 1 | *Знать* о нормативно-правовых актах, регламентирующих жизнь и быт военнослужащих; о предназначении общевоинских уставов Вооруженных Сил. *Уметь* использовать приобретенные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе, развития в себе качеств, необходимых для военной службы | § 4.2 |  |
| 22 | Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России | 1 | *Знать* о традициях ВС РФ. *Уметь* использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы | § 4.3 |  |
| 23 | Прохождение военной службы по призыву | 1 | *Знать* об общих, должностных и специальных обязанностях военнослужащих; порядок прохождения военной службы по призыву; воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. *Владеть навыками* осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | § 4.4 |  |
| 24 | Прохождение военной службы по контракту | 1 | *Знать* основные условия прохождения военной службы по контракту; требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту; сроки военной службы по контракту; права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.  *Уметь* использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы. *Владеть навыками* осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе; оценки уровня своей подготовленности к ней | § 4.5 |  |
| 25 | Права и ответственность военнослужащих | 1 | *Знать* общие права и обязанности военнослужащих;виды ответственности, установленной для военнослужащих, значении воинской дисциплины и видах дисциплинарных взысканий, налагаемых на солдат и матросов*;* об уголовной ответственности за преступления против военной службы. *Владеть навыками* оценки уровня своей подготовленности и осознанного самоопределения по отношению к военной службе | § 4.6 |  |
| 26 | Альтернативная гражданская служба | 1 | *Знать* особенности прохождения альтернативной гражданской службы. *Владеть навыками* оценки уровня своей подготовленности к военной службе | § 4.7 |  |
| 27 | Контроль знаний (тестирование) | 1 |  | Глава 4 |  |
|  | ***Военнослужащий – защитник Отечества. Честь и достоинство ВС.*** | **7** |  |  |  |
| 28 | Военнослужащий - патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества | 1 | *Знать* об основных качествах военнослужащего.  *Владеть навыками* оценки уровня своей подготовленности и осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. *Уметь* использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы | § 5.1 |  |
| 29 | Военнослужащий - специалист в совершенстве владеющий оружием и военной тактикой | 1 | *Знать* об основных качествах военнослужащего.  *Уметь* использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы | § 5.2 |  |
| 30 | Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуально-психологическим качествам гражданина | 1 | *Знать* об основных видах военно-профессиональной деятельности и их особенностях в различных видах Вооруженных Сил и родах войск; о требованиях, предъявляемых военной службой к уровню подготовки призывника. *Уметь:* оценивать уровень своей подготовленности к военной службе; использоватьприобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы | § 5.3 |  |
| 31 | Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы РФ, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников | 1 | *Знать* о принципе единоначалия в Вооруженных Силах РФ; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника. *Уметь* использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы | § 5.4 |  |
| 32 | Как стать офицером Российской Армии | 1 | *Знать* об основных видах военных образовательных учреждений профессионального образования; правила приема в военные образовательные учреждения. *Владеть навыками* осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | § 5.5 |  |
| 33 | Международная (миротворческая) деятельность вооруженных сил РФ | 1 | *Знать* о миротворческой деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации.  *Владеть навыками* осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | § 5.6 |  |
| 34 | Контроль знаний (тестирование) | 1 |  | Глава 5 |  |