


Согласовано:
зам. директора по ВР
 Дикань С.А.

«Утверждаю»:
директор МКОУ «СОШ №9»
 Лешенко Е.А.
« _____ » _____ 2021-2025 уч.год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2021-2025 ГОД

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 им. А.П. Гайдара»
городского округа «город Кизляр»

на уровне основного общего образования



РД, Г.КИЗЛЯР

2021год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
РАЗДЕЛ I.«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	3
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ».....	6
РАЗДЕЛ III.«ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	8
3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	8
3.1.1. Модуль «Классное руководство».....	8
3.1.2. Модуль «Школьный урок».....	9
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	10
3.1.4. Модуль «Самоуправление».....	11
3.1.5. «Профориентация».....	12
3.1.6. Модуль «Работа с родителями».....	12
3.2. Вариативные модели.....	13
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	13
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения».....	15
3.2.3. Модуль «Школьные СМИ».....	15
3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	16
3.2.5. Модуль «Социальные практики».....	17
3.2.6. Модуль «Краевед».....	18
3.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность».....	18
3.2.8. Модуль «Экскурсии, походы».....	19
3.2.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».....	19
3.2.10. Модуль «Точка роста».....	20
Раздел IV.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	21
СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД.....	23
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ.....	24
Инвариантные модули.....	24
Вариативные модули.....	26
План ежемесячной воспитательной работы.....	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 им. А.П. Гайдара» городского округа «город Кизляр»

(далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 9 имени А.П. Гайдара.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор ит.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МКОУ СОШ № 9 имени А.П. Гайдара включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования» «Работа с родителями» «Детское самоуправление» «Профориентация».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)», Точка роста.

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии и с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МКОУ СОШ № 9 имени А.П. Гайдара в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел «**Основные направления самоанализа воспитательной работы**», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания *прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.*

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МКОУ СОШ № 9 имени А.П. Гайдара скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

Специфика расположения школы. Здание МКОУ СОШ № 9 имени А.П. Гайдара находится по адресу ул. Грозненская, 29.

Природно-климатические особенности в Центральной России характеризуется как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето в Средней полосе России теплое, умеренно-влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается у центральной трассы по ул. Грозненской и ул. Гришко. Микрорайон школы – старая часть города, где большую часть занимает частный сектор. В районе школы находится д/с № 5. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения – люди преклонного возраста, существует полинациональность (аварцы, даргинцы, лезгины, кумыки, русские, армяне, азербайджанцы). Большой процент населения рабочих профессий (61% - рабочие, 3,1% - предприниматели, 12% - интеллигенция, 2,8% - др. категории, 12,8 - безработные). В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется большой спортзал, малый спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Значимые партнеры школы. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой. Шефскую помощь оказывает ООО «Бетон» в лице директора Абдулаева А.Б.

Особенности контингента учащихся. В 1-11 классах школы обучается до 1300 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников и пятиклассников из прогимназии «Ласточка». Состав обучающихся школы не однороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам:

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня

воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, стоящие на различных видах учета.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди учащихся большой процент детей разных национальностей.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МКОУ СОШ № 9 имени А.П. Гайдара.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) Обеспечение 100%-ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся с учетом профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МКОУ СОШ № 9 имени А.П. Гайдара:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета

совместной заботы и взрослых и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МКОУ СОШ № 9 имени А.А. Гайдара.

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ II «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей *младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1 в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2 в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3 в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням **основного общего образования:**

В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат у кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально-значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать

использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

РАЗДЕЛ III «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, -вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, -установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

– Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- Проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная Деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного

Образования, направленные *на* передачу школьникам социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира «Занимательная математика» и др.).

Художественное творчество. Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Мой Дагестан»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьный спортивный клуб - Факел»).

Трудовая деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления («Совет дела»), а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками.
- через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.5. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение Интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы пришкольном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. Вариативные модели

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>Вне образовательной организации:</i>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, ориентированные на направленности) Окружающего школу социума;	Социально-значимые проекты
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления

Посвященные значимым отечественным и Международным событиям.	Всероссийские акции
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные ит.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы Начальной школы, среднего и старшего звена.	Общешкольные праздники.
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие Школьную идентичность обучающихся;	Торжественные линейки.
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)
<i>На уровне классов:</i>	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Общешкольных советов дела.	Отчетный час(родительские собрания, педсоветы, совещания, кл. часы) для обучающихся, педагогов и родителей
<i>На уровне обучающихся:</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за Приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и Анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент Общей работы.	Частные беседы с обучающимся; включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МКОУ СОШ № 9 имени А.П. Гайдара действуют следующие основные детские объединения

Название	Класс	Содержание деятельности
Школьное лесничество	1-11	Обогащение учащихся знаниями о родном городе, воспитание любви к родному городу; формирование гражданственных понятий и навыков. Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с неравнодушием и милосердием.
Юнармия	8-11	Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. Повышение уровня теоретических знаний по законодательству у обучающихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.
Краеведение	8-9	Обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения; знакомство детей с музейным пространством; привитие любви к школе, родному городу, Родине; обучение учащихся основам экскурсионного дела. Обеспечение возможности самореализации в разнообразных видах творческой деятельности и получения более высокого личностного статуса и позитивной «Я - оценки».

3.2.3 Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках

следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов ит.д.) и их периодическая переориентация - Конкурс «Лучший школьный кабинет»
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях:
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы;
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего Пользования книгами	Стеллажи в школьной библиотеке.
Проявление фантазии творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классов кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, Торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний и т.д.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы(класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.

Моменты жизни образовательной организации	
Благоустройство различных участков Пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания Ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов ит.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.2.5. Модуль «Социальные практики»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, помогают бездомным животным и др.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность

обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

3.2.6. Модуль «Краеведение»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного архива (музея). В работе краеведения используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школы МКОУ СОШ № 9 имени А.П. Гайдара являются «Быт и ремесла», «Герои воинской славы», «Школа: вчера, сегодня, завтра...». Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок, конкурсов по основным темам «История школы в лицах», «Предметы советского быта», «Была война. Была Победа».

3.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- Посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- Привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- Участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

На уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Поколение А (альфа)».

3.2.8. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно-оздоровительной деятельности	Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городские музеи, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; День здоровья.

3.2.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Я выбираю Здоровье», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программы направлена на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

3.2.10. Модуль «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством МКОУ СОШ № 9 имени А.П. Гайдара, осуществляющей образовательную деятельность, и направлена формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Основные цели модуля:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.

Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных летних площадок.

Содействие развитию шахматного образования.

Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группой педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МКОУ СОШ № 9 имени А.П. Гайдара внешних экспертов).

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение неколичественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам Проведения воспитательных мероприятий

		обучающихся и взрослых			
--	--	---------------------------	--	--	--

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Анализ результатов воспитания, социализации саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении общественной жизни.
- Трудности в профессиональном самоопределении.

1. Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- Затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- Проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- Не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- -стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивные залы. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

Создан школьный информационно-библиотечный центр. Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым дефицитом (**нет педагога-организатора на уровне**). Недостаточно средств на приобретение расходных материалов.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарь дней единых действий Российского движения школьников

Дата	Название события	Направление РДШ	Ответственный педагог
1 сентября	День знаний	Личностное развитие	
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность	
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность	
Первый выходной октября	День пожилых людей	Гражданская активность	
5 октября	День учителя	Личностное развитие	
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность	
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность	
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность	
25 ноября	День Матери	Гражданская активность	
9 декабря	День Героев Отечества	Гражданская активность	
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность	
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое	
8 марта	Международный Женский день	Личностное развитие	
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность	
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие	
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие	
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие	
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность	
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность	
9 мая	День Победы	Гражданская активность	
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие	
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие	

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ
Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»		
<i>Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей¹</i>		
Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2021-2022 учебный год
«Я и гражданин»	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	Тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки-мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы; мероприятия, посвященные изучению истории города Переславля-Залесского и др.
«Я - профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	Тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; встречи с выпускниками школы; конкурс «Ученик года» и др.
«Я-человек»	Воспитание нравственных Чувств и этического сознания обучающихся	Тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	Тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.
«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; Экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и социум»	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического	Тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным

¹Каждым классным руководителем выбран модуль, в соответствии с которым осуществляется работа в классном коллективе. В таблице показаны некоторые формы проведения мероприятий в рамках конкретного модуля.

	сознания	датами др.
«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.

Модуль «Школьный урок»

Осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	5-9		директор, зам. Директора по УВР, учителя

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	5-10	сентябрь	Классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	5-10	в течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем»	5-9	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!»	5-9	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая беседа «Выпускники школы-учителя»	5-9	февраль	зам.директора по ВР, классные руководители
Тематическая беседа «Славься, труд!» (о рабочих профессиях Города Переславля-Залесского)	5-9	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	5-7	февраль	зам.директора по ВР, классные руководители
Школьный конкур эссе «Профессия моей мечты»	8-9	февраль	зам.директора по ВР, классные руководители
Анкетирование «Проблемы Учащихся по профессиональному»	9	апрель	педагог-психолог

самоопределению»			
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	5-10	в течение учебного года (по плану профориентационной работы)	зам.директора по ВР, классные руководители
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города	8-9	в течение учебного года (по плану профориентационной работы)	зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Проведение классных родительских собраний	1-11	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях	1-11	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 1-11 классов	1-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 5-11 классов по вопросам воспитания и обучения детей	5-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, члены Совета профилактики

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа»	1-11	01.09.	зам.директора по ВР, классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	2-9	октябрь	зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню матери в России, «100 пяттерок для мамы»(26.11)	1-11	ноябрь	зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас»(04.11)	3-11	ноябрь	зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу...»(09.12)	2-11	декабрь	зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню	8-9	декабрь	зам.директора по ВР,

Конституции, «Мы - граждане России» (12.12)			Классные руководители
Мероприятия «Чудеса под Новый год» (для учащихся 1-4, 5-8 классов), «Маски-шоу» (для учащихся 9-11 классов)	1-11	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню дружбы, «Дружба начинается с улыбки»(14.02)	1-9	февраль	зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата Сердцем прикоснись» (23.02)	1-11	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник»(08.03)	1-11	март	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики, «Шаг во Вселенную» (для учащихся 5-7 классов), «Космический ринг» (для учащихся 8-9классов) (12.04)	1-9	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы «Лента ордена Славы»(для учащихся 5-8классов), «Цена Победы»(для учащихся 9-11классов) (09.05)	1-11	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Горжественная линейка, посвященная получению основного общего образования (при условии проведения данного мероприятия)	5-9	май	зам. директора по ВР, классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
ДО «Юные Гайдаровцы » РДШ	2-11	в течение учебного года	зам.директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Организация деятельности объединения «Юнармия»	5-11	в течение учебного года	зам.директора по ВР, руководитель Юнармии, классные руководители
Организация деятельности Объединения «Юный инспектор»	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель БДД
Организация деятельности объединения «Краевед»	5-9	в течение учебного года	зам.директора по ВР, руководитель краеведения, классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение уроков медиа безопасности	2-4	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью Создания портфолио класса	1-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	1-11	В течение Учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, Посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение учебного года	зам.директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-11	в течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Краевед»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация проектно-исследовательской работы обучающихся.	5-9	в течение учебного года	Краевед школы, Классные руководители
Мероприятие «Моя Родина - Россия »	5-9	ноябрь	Краевед школы, классные руководители
Брейн-ринги	5-9	в течение учебного года	Краевед школы, классные руководители
Республиканские конкурсы проектных работ	5-10	в течение учебного года	Краевед школы, классные руководители

Модуль «Волонтерская деятельность»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие в акциях: «Школьник» (социальное-ориентированное направление)	5-11	сентябрь	Классные руководители
«Открытка для пожилого человека» (творческое направление)	5-11	октябрь	социальный педагог, классные руководители
«Озеленение школы» (экологическое направление)	5-11	в течение учебного года	классные руководители
«Субботники» (трудовое направление)	5-11	в течение учебного года	классные руководители
«Теплые ручки»(социальное направление)	5-11	декабрь	классные руководители
«Помоги птицам зимой» (экологическое направление)	1-9	декабрь-март,	Классные руководители

«Подари игрушку» (трудовое направление)	2-11	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители
«Подари школе книгу» (социальное направление)	1-11	сентябрь	библиотекарь школы, классные руководители
«Открытка ветерану» (творческое направление)	5-11	май	классные руководители
«Цветущий май» (посадка деревьев) (трудовое направление)	5-11	май	Завхоз, классные руководители

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, Профилактика распространения инфекционных заболеваний)»»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-11	сентябрь, февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	5-9	январь	зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни(профилактика Распространения инфекционных заболеваний – ковид19)	1-11	Октябрь апрель	зам. директора по ВР, медсестра, классные руководители

**План воспитательной работы
МКОУ СОШ № 9
на 2021 — 2022 учебный год.**

сентябрь					
№	Мероприятие	Дата	Класс	Направления/модуль	Ответственные
День знаний.					
1	1. «День знаний» 2. Урок Мира 3. Урок ОБЖ.	01.09.21	(1-11)	«Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»	Зам.директора по ВР Дикань С.А. Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия, направленные на профилактику терроризма.					
2	Единый классный час «День мира» в рамках дня солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.21	1-11	«Противодействие идеологии терроризма»	Классные руководители
3	Беседа: «Международный день распространения грамотности»	10.09.21	9-11		Учителя русского языка и литературы
4	Конкурс стенгазет «Терроризм-угроза обществу!»	11.09.21	5-11	«Противодействие идеологии терроризма»	Учитель ИЗО Ст.вожатая
5	Выставка книг	03.09-11.09.21	2-11	«Противодействие идеологии терроризма»	Библиотекарь школы.
6	Акция «Будьте бдительны!» (раздача буклетов родителям и жителям города). Буклеты взяты с сайта Мин.обр.РД страничка «Противодействие экстремизму-терроризму»	03.09-11.09.21	2-11	«Противодействие идеологии терроризма»	Социальный педагог
7	Инструктивно-методическое совещание. Один из вопросов мероприятия направленные на антитеррористическую пропаганду. Беседа Основные группы риска для вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и их социально-психологическая	Сентябрь	1-11	«Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»	Зам.директора по ВР

	классификация с показом слайдов взятых с сайта Министерства образования РД страничка «Противодействие экстремизму-терроризму»				
8	Сочинения: 2-4кл. «Миру - мир!» 5-8кл. «Мы за мирный Дагестан!» 9-11кл. «Моё отношение к терроризму?»	02.09-11.09.21	2-11	«Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»	Классные руководители 2 – 11 кл., руководитель ШМО русского языка и литературы.
9	Беседы с инспектором ПДН школы.	В течение месяца	5-11	«Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»	Заместитель директора по ВР, социальный педагог.
Неделя «Гамзатовские дни»					
10	Викторина: «Горец с душой поэта»	06.09-11.09.21	6-7	«Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»	Ст. вожатая классные руководители, библиотекарь,
11	Выставка рисунков «Любишь ли ты Расула, как люблю его я?»	06.09-11.09.21	2-11	«Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»	Учитель ИЗО
12	Рисунки на асфальте	06.09-11.09.21	2-5	«Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»	Учитель ИЗО
13	Конкурс стихов «Мы вами гордимся, Расул»	06.09-11.09.21	2-11	«Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»	Старшая вожатая, классные руководители, библиотекарь
14	Открытый классный час: «Расул Гамзатов. Горец с душой поэта»	11.09.21	9б		Алипханова З.А.
15	Собрание родительского комитета школы. Один из вопросов по теме «Дагестан, против терроризма!». Беседа Межличностные взаимоотношения родителей и подростков в аспекте антитеррористической идеологии. Материал взят с сайта	Сентябрь	1-11	«Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»	Социальный педагог, зам. директора по ВР.

	Министерства образования РД страничка «Противодействие экстремизму-терроризму».				
16	Общешкольное родительское собрание. Один из вопросов по теме: «Терроризм - угроза обществу» с показом документального фильма «Антология антитеррора» - 1 серия (фильм взят с сайта Министерства образования РД страничка «Противодействие экстремизму-терроризму»)	Сентябрь	1-11	«Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»	Зам.директора по ВР, председатель родительского комитета школы Шихшаева С.С., социальный педагог, классные руководители
17	Открытый классный час: «Дагестан без террора»	11.09.21	11	«Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»	Татарханова З.Р.
18	Неделя открытых дверей в УДО (СЮН, ДДТ)	06.09-11.09.21	2-8	«Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»	Вожатая, классные руководители
19	Спортивные соревнования на стадионе ДЮСШ: - первенство города по баскетболу на приз главы администрации среди юношей и девушек. - спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» среди родителей и учащихся 2006-2007г.р.	30.09.21		Учителя физической культуры, кл. рук-ли.	Учителя физической культуры, классные руководители.
День единства народов Дагестана.					
20	Классные часы, посвящённые Дню единства народов Дагестана.	11.09-14.09.21	1-11	«Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-11 классов.
21	Открытый урок Культуры мира «Я Дагестанец».	14.09-17.09.21	5-11	«Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»	Учитель родного языка.
22	Городские спортивные соревнования «Старты	16.09.21	Уч-ся, стоящие	«Патриотическое воспитание граждан в	Зам.директора по ВР, социальный

	надежд».		на учёте в ПДН, в/ш учёте	Республике Дагестан»	педагог, классные руководители, учителя физической культуры.
23	Выставка детского рисунка «Мир прекрасен, если мы едины!»	14.09.21	1-4	«Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»	Вожатая, классные руководители.
24	Конкурс рисунков на асфальте.	14.09-19.09.21	2-4	«Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»	Старшая вожатая, классные руководители.
25	Выставка книг дагестанских поэтов и писателей.	11.09.21	2-4	«Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»	Библиотекарь школы.
26	Городская интеллектуальная игра «Мой Дагестан»	18.09.21	7-8	«Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»	Краевед школы
27	Открытый классный час: «День единства народов РД». В дружбе наша сила.	14.09.21	3 А	«Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»	Классный руководитель Быкова Л.В.
Экологический месячник					
28	Работа на закреплённых участках	11.09., 25.09.21	5-11	«Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»	Зам. директора по ВР, зам. директора по АХЧ, классные руководители, биологи.
29	Конкурс на озеленение кабинетов	21.09.-26.09.21	1-11	Экологическое	Зам. по ВР, учителя биологии, комиссия
30	Лекция, посвящённая терроризму «Чем опасен террор?» встреча с городской комиссией АТК.	18.09.21	8-10	Здоровьесберегающее «Противодействие идеологии терроризма»	Зам.директора по ВР, классные руководители., социальный педагог, педагог-психолог, комиссия АТК
Неделя безопасности дорожного движения.					
31	Классные часы; «Уважение к дороге» «Три цвета», «Безопасность дорожного движения»	02.09-04.09.21	1-11	«Повышение безопасности дорожного движения»	Классные руководители, учитель ОБЖ
32	Встреча с инспектором ГИБДД	Сентябрь	1-5	«Повышение безопасности дорожного	Школьный инструктор ПДН

				движения»	
День города					
33	Конкурс-выставка «Кизляр-город дружбы и мира»	20.09-30.09.21	2-11	«Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»	Зам. директора по ВР Дикань С.А., учитель технологии., библиотекарь
34	Классные часы: "История города» «Живи и процветай любимый город»	20.09-30.09.21	1-11	«Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»	Классные руководители
35	Городской конкурс «Умники и умницы»		2-11	«Развитие национальных отношений в РД »	Краевед школы. ДДТ
36	Городской конкурс сочинений «Мой маленький, тихий родной городок»		2-11	«Развитие национальных отношений в РД »	Зам.директора по ВР, библиотекарь, учителя филологи
37	Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Пластилиновый город». ДДТ.	25.09.21	5-7	«Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»	Зам.директора по ВР., учитель ИЗО., классные руководители, ст. вожатая
38	Городской конкурс «Мой Дагестан»	20.09.21	7-8	«Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»	Краевед школы. ДДТ
39	Открытый классный час: «Кизляр город дружбы и мира»	25.09.21	6а	«Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»	Классный руководитель Колинкова Т.В.
40	Городской конкурс стихотворений «Мой маленький, тихий родной городок»	28.09.21		«Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»	Библиотекарь, учителя филологи, классные руководители
Единый час духовности					
41	«Голубь мира», посвященный Международному Дню мира (выпустить в небо белые шары)	21.09.21	1-11	«Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»	Классные руководители, ст. вожатая.
42	Единый классный час «Голубь мира»	21.09.21	1-11	Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»	Классные руководители, ст. вожатая.
43	Открытый классный час: «Голубь мира»	21.09.21	4Б	Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»	Абдулкадирова М.Н.
Круглый стол					
44	«Профилактика наркомании»	Сентябрь	8-11	Здоровьесберегающие технологии.	Зам.директора по ВР., социальный

					педагог школы
45	Тренировочная эвакуация в случае возникновения ЧС и террористических атак. По плану.	16.09.21	1-11	Здоровьесберегающие технологии.	Администрация, учитель ОБЖ, зам. директора по АХЧ, классные руководители, представители Пожарной части.

Октябрь

№	Мероприятие	Дата	Класс	Направления/модуль	Ответственные
День Пожилых людей					
1	Классные часы: -«Моя родная, любимая бабушка» -«Мои корни»	04.10.21	1-11	-Нравственное -«Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»	Классные руководители
2	Сочинение: «Самые добрые глаза»	01.10.21	2-11	-Нравственное -«Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»	Филологи
3	Открытый классный час: «Самые добрые глаза – глаза бабушки»	01.10.21	2 В	-Нравственное -«Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»	Иваненко Т.В.
День учителя					
4	Классный час «Люди достойны аплодисментов».	05.10.21	8 А	Нравственное, художественно-эстетическое	Питанова М.Ю.
5	Конкурс рисунков «Учителя глазами детей»	02.10-05.10.21	1-8	Нравственное, художественно-эстетическое	Старшая вожатая, классные руководители, учитель ИЗО.
6	Акция: «Поздравляем Вас»	02.10-05.10.21	1-11	Нравственное, художественно-эстетическое	Старшая вожатая, классные руководители, учитель ИЗО, учитель технологии.
БДД					
7	Посвящение в пешеходы			Здоровьесберегающее «Повышение безопасности дорожного движения»	Старшая вожатая, классные руководители,
8	Открытый классный час «Уважение к дороге»	18.10.21	5а	Нравственное, патриотическое -«Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»	Гаджимагомедова О.В.
«Золотая осень»					
9	Открытое	28.10.21	(8-11)	Нравственное,	Зам. директора по

	мероприятие. Осенний бал в старшем звене			художественно-эстетическое	ВР, ст. вожатая
10	Парад осенних композиций (выставка)	18.10.21	1-11	Нравственное, художественно-эстетическое	Классные руководители, старшая вожатая, учитель ИЗО, технологии.
11	Рейд по проверке внешнего вида учащихся.	С 01.10-23.10.21	1-11	Здоровьесберегающее – эстетическое воспитание.	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, медицинская сестра, актив школы.
12	Рейд по проверке состояния кабинетов.	С 01.10-23.10.21	1-11	Здоровьесберегающее - эстетическое воспитание.	Зам. директора по ВР, вожатая, актив школы, зам. директора по АХЧ
13	Рейд по проверке учебников.	С 01.10-23.10.21	1-11	Эстетическое воспитание.	Библиотекарь школы, ст. вожатая.
14	Беседа с инспектором ГИБДД	23.10.21	9-11	Здоровьесберегающее	Классные руководители, зам. директора по ВР.
15	Открытый классный час: «Что такое террор?»	16.10.21	9а	Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»	Питанова Т.П.
16	Спорт как альтернатива пагубным привычкам		Каникулы (1-11)	-Здоровьесберегающее -«Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»	Классные руководители, учителя физической культуры
17	Совет профилактики школы	23.10.21	5-11	-Здоровьесберегающее -Нравственное - Патриотическое -Эстетическое -«Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан» -«Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	Директор, зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог,.
18	Открытый классный час: «Мир без вредных привычек»	15.10.21	4а	-Здоровьесберегающее	Ускова М.А.
19	Мероприятия к Международному дню школьных библиотек.	26.10.21	1-11	Нравственное Эстетическое	Библиотекарь школы
20	Мероприятия, посвященные 125-летию со дня рождения великого русского поэта Сергея	29.10.21	9-11	Нравственное Эстетическое	Руководитель ШМО русского язык и литературы

	Александровича Есенина (31 октября)				
--	--	--	--	--	--

Ноябрь

№	Мероприятие	Дата	Класс	Направления/модуль	Ответственные
Международный день толерантности 16.11.					
1	Классные часы «День согласия и примирения»	11.11.21	1-11	-Нравственно-патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан -Развитие национальных отношений в РД	Классные руководители.
2	Открытый классный час: «Международный день толерантности»	14.11.21	6 В	-Нравственно-патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан -Развитие национальных отношений в РД	Волошина Л.С.
3	Тренинг межкультурного взаимодействия «Этнический предрассудки – основа интолерантности»	14.11.21	8-11	Нравственно-патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан -Развитие национальных отношений в РД	Педагог-психолог Зинченко Н.А.
4	Творческая мастерская. Урок сердцеведения «Поделись улыбкой своей»	25.11.21	Учителя	Нравственно-патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан -Развитие национальных отношений в РД	Педагог-психолог Зинченко Н.А.
Каникулы					
5	Работа кружков, секций (посещение кружков). ДДТ; СЮН; спорт-шк.	С 02.11.- 07.11.21	1-8	-Здоровьесберегающее -Нравственное	Классные руководители.
Рейды по проверке:					
6	Внешнего вида учащихся	С 16.11.- 30.11.21	1-11	Эстетическое	Зам.директора по ВР, старшая вожатая,
7	Сохранности учебников	С 16.11.- 30.11.20	1-11	Эстетическое	Библиотекарь школы.
Неделя правовых знаний					
8	Анкетирование «Твоё отношение к курению»	С 16.11.- 21.11.21	1-11	Здоровьесберегающее- нравственное воспитание.	Педагог – психолог.
9	Беседы инспектора ПДН по предупреждению правонарушений подростков	С 16.11.- 21.11.21	5-11	«Повышение правовой культуры»	Зам.директора по ВР, инспектор ПДН, классные руководители.
10	Профилактика употребления алкоголя школьниками	С 16.11.- 21.11.21	5-11	Здоровьесберегающее- нравственное воспитание.	Соц. педагог школы.
11	Классные часы, уроки:	С 16.11.-	5-11	Патриотическое	Учителя

	«Права учителей и детей», «Что такое закон?», «Трудные дети».	21.11.21		воспитание граждан в Республике Дагестан	обществознания, классные руководители.
12	Мероприятие «Всемирный день ребёнка»	20.11.21	5-9	Эстетическое Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан	Социальный педагог.
13	Роль книги в жизни человека	С 23.11.- 28.11.21	1-5	Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан	Библиотекарь школы.
«День матери»					
14	Классные часы, посвящённые Дню матери.	20.11.21		Эстетическое	Классные руководители
15	Конкурс сочинений «Моя мама»	15.11- 20.11.21	3-11	Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан	Филологи.
16	Конкурс стихотворений «Моя мама»	15.11- 20.11.21	1-11	Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан	Классные руководители, филологи, старшая вожатая, библиотекарь школы.
17	Конкурс рисунков «Мамочка»	15.11- 20.11.21	1-8	Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан	Классные руководители, старшая вожатая.
18	Открытый классный час: «День матери»	20.11.21	5 Б	Нравственное воспитание учащихся	Исинова А.А.
19	Открытый классный час: «Уважение к дороге»	18.11.21	3А	-Нравственное -Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан	Быкова Л.В.
20	Совет профилактики школы	27.11.21	5-11	-Здоровьесберегающее -нравственное -Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан	Зам.директора по ВР, социальный педагог, директор.
21	Открытый классный час: «Развитие национальных отношений в РД» День народного единства	13.11.21	8 Б	Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан	Арзулумова У.П.
22	Открытое	29.11.21	6 Б	Толерантное воспитание	Батырова М.С.

	мероприятие: «День благодарения»			учащихся	
--	----------------------------------	--	--	----------	--

Декабрь

№	Мероприятие	Дата	Класс	Направления/модуль	Ответственные
«Моя Родина - Россия»					
1	Беседа: «Моя Родина - Россия»	08-13.11.21	1-11	Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан	Классные руководители, учителя истории.
2	Уроки по символике РД, РФ, посвящённые Дню Конституции.	08-13.11.21	1-11	Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан	Классные руководители, учителя истории.
3	Родительское собрание: «Любите детей, какие они есть »	20.11.21	1-11	Повышение правовой культуры	Классные руководители.
4	Открытый классный час «Международный день борьбы с коррупцией»	09.12.21	7 В	-Развитие национальных отношений в РД -Противодействие идеологии терроризма	Гасинова Т.К.
5	Открытый урок «Моя конституция» (интеллектуальная игра)	12.12.21	11	Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан	Татарханова З.Р.
6	Открытый классный час: «День героев Отечества» (ср, ст.звено)	11.12.21	6 Д	Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан	Питанов С.С.
7	Открытый классный час: «Моя Родина - Россия»	16.12.21	7 Г	Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан	Мусаева Л.М.
8	Конкурс рисунков «Дагестан глазами детей»	13.12-18.12.21	1-11	-Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан -Повышение правовой культуры -Развитие национальных отношений в РД	Старшая вожатая, учитель ИЗО, классные руководители.
9	Открытый классный час: «Дагестан против террора!»	18.12.21	7 Д	-Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан -Повышение правовой культуры	Идрисова М.Г.
Общешкольная акция против курения, алкоголя и наркомании.					
10	Общешкольная акция против курения, алкоголя и наркомании.	1-я, 2-я недели декабря С 08.12.21	1-11	Здоровьесберегающие, -нравственное	Зам.директора по ВР, социальный педагог школы.
11	Конкурс рисунков	1-я, 2-я недели	3-11	Здоровьесберегающие, -нравственное	Старшая вожатая, учитель ИЗО,

		декабря С 08.12.21			классный руководитель
12	Конкурс плакатов	1-я, 2-я недели декабря С 08.12.21	5-11	Здоровьесберегающие, -нравственное	Старшая вожатая, учитель ИЗО, классный руководитель
13	Кл. часы: «Мир без вредных привычек»	1-я, 2-я недели декабря С 08.12.21	1-11	Здоровьесберегающие, -нравственное	Зам. директора по ВР, классные руководители.
14	Анкетирование «Жизнь без сигарет»	1-я, 2-я недели декабря С 08.12.21	8-11	Здоровьесберегающие, -нравственное	Социальный педагог школы.
15	Встречи с инспектором «Курение опасно для здоровья»	1-я, 2-я недели декабря С 08.12.21	5-11	Здоровьесберегающие, -нравственное	Социальный педагог школы.
16	Открытый классный час «Твоё отношение к курению»	04.12.21	8 В	Здоровьесберегающие, -нравственное	Магомедова З.М.
Новогодние утренники					
17	Новогодние утренники	Конец декабря	1-4	Художественно - эстетическое	Старшая вожатая, классные руководители.
18	Посиделки у новогодней ёлки	Конец декабря	5-7	Художественно - эстетическое	Старшая вожатая, классные руководители.
19	Новогодняя дискотека	Конец декабря	8-9 10-11	Художественно - эстетическое	Учитель ОБЖ, классные руководители, администрация
20	Беседа «Учимся предотвращать разрешать конфликты»	21.12.21	5-11	Нравственно-эстетическое	Школьная служба Медиации, Совет отцов, педагог- психолог, классные руководители.
Рейды по проверке					
21	Внешнего вида учащихся	С 01.12.- 25.12.21	1-11	Нравственно-эстетическое	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, актив школы.
22	Сохранности учебников	С 01.12.- 25.12.21	1-11	Нравственно-эстетическое	Библиотекарь школы.
23	Совет профилактики школы	25.12.21	5-11	-Здоровьесберегающее -Нравственное Эстетическое -Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан	Зам.директора по ВР, социальный педагог, служба Медиации, Совет отцов, директор, инспектор ПДН

24	Каникулы	С 31.12.21- 08.01.22	1-11	-Здоровьесберегающее -Нравственное Эстетическое -Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан	ДДТ, СЮН, ДЮСШ, классные руководители.
25	Тренировочная эвакуация в случае возникновения ЧС и террористических атак. По плану.	17.12.21	1-11	Здоровьесберегающие технологии.	Администрация, учитель ОБЖ, зам. директора по АХЧ, классные руководители, представители Пожарной части.

Январь

№	Мероприятие	Дата	Класс	Направления/модуль	Ответственные
День образования республики Дагестан (21 января)					
1	Фестиваль «День образования республики Дагестан»	30.01.22	8 Г	Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан	Алимурадова М.Э.
2	Классный час: «День образования республики Дагестан»	С 25.01.- 30.01.22	5-11	-Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан -Повышение правовой культуры -Развитие национальных отношений в РД	Классные руководители.
3	Классный час: «Моя малая Родина»	С 25.01.- 30.01.22	2-4	-Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан -Повышение правовой культуры -Развитие национальных отношений в РД	Классные руководители.
4	Открытый классный час: «Моя малая Родина»	24.01.22	5 Д	Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан -Повышение правовой культуры -Развитие национальных отношений в РД	Назаралиева А.Т.
5	Открытый классный час: «В дружбе наша сила»	30.01.22	5Г	Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан -Повышение правовой культуры -Развитие национальных отношений в РД	Омарова П.М.
6	Беседы по ЗОЖ «Личная гигиена»	С 11.01.- 16.01.22	1-11	Здоровьесберегающие, эстетическое воспитание	Медицинская сестра, классные руководители.

7					
Неделя соколят					
8	Понедельник: «Моя Родина - Россия» (конкурс стихов, песен)	С 25.01. – 30.01.22	2-4	Патриотическое, художественно-эстетическое	Старшая вожатая, классные руководители.
9	Вторник: «В страну знаний» (викторина)	26.01.22	2-4	Патриотическое, художественно-эстетическое	Старшая вожатая, классные руководители.
10	Среда: «В мире прекрасного» (фестиваль детского творчества)	27.01.22	2-4	Патриотическое, художественно-эстетическое	Старшая вожатая, классные руководители.
11	Четверг: «Сильные, ловкие, смелые» (весёлые старты)	28.01.22	2-4	Патриотическое, художественно-эстетическое	Старшая вожатая, классные руководители.
12	Пятница: «Россия в Гербе, Гимне, Флаге» (классный час)	29.01.22	2-4	Патриотическое, художественно-эстетическое	Старшая вожатая, классные руководители.
13	Суббота: «Бюро добрых услуг» (оказание помощи библиотеки) Линейка. Подведение итогов.	30.01.22	2-4	Патриотическое, художественно-эстетическое	Старшая вожатая, классные руководители.
14	Рейд по внешнему виду	11.01.22	1-11	Здоровьесберегающие, эстетическое воспитание	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, медицинская сестра школы.
«9 января 1996г»					
15	Мероприятие «9 января 1996г»	20.01.22	РДШ	Патриотическое, художественно-эстетическое	Социальный педагог, старшая вожатая.
16	Открытый классный час: «Память живёт в сердцах» (посвящённый событиям 9 января 1996г)	21.01.22	6 Г	-Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан -Повышение правовой культуры -Развитие национальных отношений в РД	Нуриева Д.М.
17	Беседа библиотекаря: «Берегите книгу»	22.01.22	1-4	-Нравственное -Повышение правовой культуры	Библиотекарь школы.
18	Рейд «Все ли сидят за партами»	В течение месяца	1-11	Нравственное	Зам.директора по ВР, ст. вожатая, актив школы, социальный педагог, классные руководители.

19	Беседы с инспектором ГИБДД	В течение месяца	1-11	Нравственное	Директор, зам.директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
20	Открытый классный час: «Международный день памяти жертв Холокоста»	27.01.22	9Б	Нравственное Патриотическое	Алипханова З.А.

Февраль

№	Мероприятие	Дата	Класс	Направления/модуль	Ответственные
1	Вечер школьных друзей	01.02.22	РДШ	Нравственное	Старшая вожатая, РДШ, библиотекарь.
2	Мероприятие, посвящённое памяти юного героя-антифашиста «Мы вечно будем помнить»	08.02.22	6-8	Нравственное Патриотическое	Старшая вожатая, классные руководители.
3	Месячник военно-патриотического воспитания и спортивно массовой работы	С 01.02.- 28.02.22	8-11	-Патриотическое здоровьесберегающее	Учителя физ.культуры, учитель ОБЖ
4	Президентские состязания -школьный этап Младшее, среднее и старшее звено	До 20.02.22	2-11	Здоровьесберегающее, Нравственное Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан	Учителя физ.культуры, классные руководители.
Мероприятия, посвящённые Афганским событиям					
5	Открытое мероприятие «Афганистан - ты боль моя!»	14.02.22	6а	Патриотическое	краевед школы Колинкова Т.В.
6	Классные часы, посвященные Афганским событиям.	С 08.02.- 15.02.22	2-11	Патриотическое	Классные руководители.
7	Открытый классный час.«Афганистан - ты боль моя!»	13.02.22	11	Патриотическое	Татарханова З.Р.
Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества					
8	«А, ну-ка парни»	20.02.22	8-11	Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан	Учителя физ.культуры
9	«Рыцарский турнир»	19.02.22	5-7	Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан	Учителя физ.культуры
10	Открытое мероприятие к 23 февраля «Папин день»	22.02.22	4 В	Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан, художественно-эстетическое воспитание	Федосеева Е.Н.
11	Классные часы: «России славные»	С 15.02.- 20.02.22	1-11	-Патриотическое воспитание граждан в	Классные руководители

	сыны»			Республике Дагестан -Развитие национальных отношений в РД	
12	Открытый классный час: «России славные сыны»	22.02.22	4 Б	-Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан -Развитие национальных отношений в РД	Абдулкадирова М.Н.
13	Конкурс «Смотра строя и песни»	20.02.22	5-7	-Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан -Развитие национальных отношений в РД	Старшая вожатая, Учителя физ.культуры, учитель ОБЖ
14	Открытый классный час. «Наркотики - что это?». В мире здоровья.	26.02.22	5 В	-Здоровьесберегающее -Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан	Дука Л.Н.
15	Рейды по внешнему виду учащихся	С 01.02.- 27.02.22	1-11	Эстетическое	Старшая вожатая, актив школы
16	Беседа с инспектором ГИБДД «Нет наркотикам»	27.02.22	8-9	Здоровьесберегающее	Кл.рук-ли, зам. директора по ВР, инспектор ПДН, социальный педагог школы.
17	Совет профилактики школы, Совет отцов, школьная служба медиации.	26.02.21	5-11	-Здоровьесберегающее -Нравственное Патриотическое -Эстетическое	Зам.директора по ВР, соц. педагог, директор, инспектор ПДН, Совет отцов, служба Медиации.
18	Открытый классный час. «Сталинградская битва» день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск	03.02.22	7 Б	Патриотическое	Таймазова А.М.

Март

№	Мероприятие	Дата	Класс	Направления/модуль	Ответственные
1	Круглый стол «Ещё раз о вредных привычках»	Март	8-11	Здоровьесберегающее, нравственное воспитание	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог –психолог, классный руководители.
2	Открытый классный час: «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	02.03.22	9 А	Здоровьесберегающее, нравственное воспитание	Питанова Т.П.
3	Праздничный концерт:	06.03.22	4-е кл.	Нравственное, художественно-	Классные руководители

	«Женский день – 8 марта»			эстетическое воспитание	
5	Конкурс рисунков: «Моя мама»	С 01.03.-06.03.22	2-8	Нравственное, художественно-эстетическое воспитание	Классные руководители, старшая вожатая, учитель ИЗО и технологии
6	Открытый классный час: «Папа, мама, я – дружная семья»	18.03.22	3 Г	Нравственное, художественно-эстетическое воспитание	Бровченко А.Г.
Неделя А.П. Гайдара					
7	Классный час: «А.П. Гайдар»	С 09.03.-16.03.22	1-11	Патриотическое, нравственное воспитание	Классные руководители.
8	Линейка (итоги четверти)	13.03.22	1-11	Патриотическое, нравственное воспитание	Директор, зам. директора по ВР., классные руководители, старшая вожатая.
9	Конкурс газет: «Юный гайдаровец»	С 09.03.-16.03.22	5-11	Патриотическое, нравственное воспитание	Классные руководители, старшая вожатая.
10	Рейд по внешнему виду	В течении месяца	1-11	Эстетическое, здоровьесберегающее воспитание	Старшая вожатая, актив школы.
Неделя детской книги					
11	Акция «Брось мышку! Возьми книжку!» - «Саквояж с чудесами» - литературная игра по прочитанным книгам. - подари школьной библиотеки книжку - выпуск и раздача буклетов о пользе чтения.	С 15.03.-20.03.22	1-4 5-11 РДШ	Нравственное, художественно-эстетическое воспитание	Библиотекарь школы, старшая вожатая.
Неделя этики					
12	Беседа: Соц. педагог «Семейное воспитание»	10.03.22	1-11	Нравственное воспитание.	Классный руководители, социальный педагог.
13	Беседа: «Личная гигиена»	11.03.22	1-11	Нравственное воспитание.	Классные руководители, медицинская сестра.
14	Классные часы: -«Вежливость» - «Что такое добро и что такое зло»	С 09.03.-16.03.22	1-11	Нравственное воспитание.	Классные руководители.
День птиц					
15	Конкурс рисунков: «Пернатые друзья»	С 01.03.-06.03.22	1-8	Патриотическое воспитание граждан в	Учителя биологии, классные

				Республике Дагестан Нравственное, художественно- эстетическое воспитание	руководители, учитель ИЗО.
16	Классные часы: «Пернатые друзья»	С 01.03.- 06.03.22	1-11	Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан Нравственное, художественно- эстетическое воспитание	Классные руководители.
17	Открытое мероприятие: «День птиц»	03.03.22	1 Б	Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан Нравственное, художественно- эстетическое воспитание	Левашова С.В.
18	Совет профилактики	19.03.22	5-11	Здоровьесберегающее Нравственное Патриотическое Эстетическое воспитание	Зам.директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН, Советов отцов, служба Медиации директор.
19	Каникулы	С 22.03.- 31.03.22	1-11	Здоровьесберегающее Нравственное Патриотическое Эстетическое воспитание	ДДТ, СЮН, ДЮСШ, классные руководители.
20	Открытый классный час: «Уважение к дороге»	19.03.22	1А	Здоровьесберегающее Нравственное	Юсупова С.С.
21	Тренировочная эвакуация в случае возникновения ЧС и террористических атак. По плану.	19.03.22	1-11	Здоровьесберегающее технологии.	Администрация, учитель ОБЖ, зам. директора по АХЧ, классные руководители, представители Пожарной части.

Апрель

№	Мероприятие	Дата	Класс	Направления/модуль	Ответственные
День космонавтики					
1	Конкурс рисунков: «Космос»	С 05.04- 12.04.22	1-11	Патриотическое, нравственное воспитание	Классные руководители, старшая вожатая, учитель ИЗО.
2	Классные часы, посвящённые первому полёту человека в космос	С 05.04- 12.04.22	1-11	Патриотическое, нравственное воспитание	Классные руководители.
3	Открытый классный час: Гагаринский урок «Космос-это мы», «Первый полёт в космос»	10.04.22	1 Г	Патриотическое, нравственное воспитание	Шумченко А.Н.

Президентские состязания

4	Президентские состязания - городской этап	С 12.04.-17.04.22	6-11	Патриотическое, здоровьесберегающее воспитание	Учителя физ.культуры, классные руководители., зам. директора по ВР.
5	Открытый классный час: «Здоровье в порядке спасибо зарядке»	15.04.22	1 Д	Развитие национальных отношений в РД	Адеева Т.М.
6	Посещение на дому семей с неблагополучными, конфликтными детьми.	С 05.04.-26.04.22	1-11	Здоровьесберегающее, нравственное воспитание	Зам.директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН, Советов отцов, служба Медиации директор., классный руководители.
7	Экологический субботник «День дружбы и труда»	Любая суббота апреля.	1-11	Здоровьесберегающее, нравственное, эстетическое воспитание	Директор, зам. директора по АХЧ, зам.директора по ВР, классные руководители., старшая вожатая.
8	Рейд по внешнему виду учащихся.	В течении месяца	1-11	Здоровьесберегающее, нравственное, эстетическое воспитание	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, совет школы, председатель родительского комитета школы.
9	Встреча с инспектором ГИБДД «Обо всём» -Открытое мероприятие: «Уважение к дороге»	22.04.22 22.04.22	1-4	Здоровьесберегающее, патриотическое, нравственное воспитание	Зам.директора по ВР, инструктор БДД, классные руководители. Классный руководитель
10	Открытый классный час: «Терроризм угроза обществу»	23.04.22		Противодействие идеологии терроризма, патриотическое, нравственное воспитание	
11	Прощание с «Азбукой»	15.04.22 16.04.22	1а 1б	Художественно-эстетическое	
12	Принятие 2-го класса в организацию «Юный Гайдаровец»	21.04.22	2а 2б	Патриотическое воспитание	Старшая вожатая, классные руководители.
13	Викторина «Эти забавные животные»	22.04.22	4	Интеллектуальное, экологическое	Библиотекарь

День пожарника					
14	Открытый классный час по пожарной безопасности: «Огонь ошибок не прощает»	30.04.22		Здоровьесберегающее Нравственное Патриотическое Эстетическое	
15	Классные часы: «День пожарника»	С 26.04.- 30.04.22	1-11	Здоровьесберегающее Нравственное Патриотическое Эстетическое	Классные руководители, учитель ОБЖ.
16	Конкурс рисунков «Осторожно в лесу!»	С 26.04.- 30.04.22	1-10	Здоровьесберегающее Нравственное Патриотическое Эстетическое	Старшая вожатая, классные руководители, учитель ОБЖ, ИЗО, технологии.
17	Открытый урок по ОБЖ «История возникновения пожарной охраны»	29.04.22		Здоровьесберегающее Нравственное Патриотическое Эстетическое	Учитель ОБЖ
18	Открытый классный час: «Уроки нравственности»	16.04.22		Нравственное Повышение правовой культуры	
19	Совет профилактики	23.04.22	5-11	Здоровьесберегающее Нравственное Патриотическое Эстетическое	Зам.директора по ВР, социальный педагог, директор, классный руководители.
20	Тренировочная эвакуация учащихся и персонала школы. По плану.	<u>30.04.22</u>	1-11	Здоровьесберегающие технологии	Директор, зам. по ВР, зам. по АХЧ, учитель ОБЖ, классный руководители, учителя, представители пожарной части.

Май

№	Мероприятие	Дата	Класс	Направления/модуль	Ответственные
Подготовка к празднику «День Победы»					
1	Общешкольный субботник	03.05.22	5-11	Патриотическое	Зам.директора по ВР, зам. директора по АХЧ, классные руководители, старшая вожатая, родители.
2	Классные часы: «Одна на всех Победа»	01.05.- 08.05.22	1-11	Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан	Классные руководители.
3	Конкурс сочинений: «Мой прадедушка»	С 01.05.- 08.05.22	1-11	Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан	Классные руководители, учителя филологии.
4	Конкурс рисунков «Одна на всех Победа»	С 01.05.- 08.05.22	1-11	Патриотическое воспитание граждан в	Классные руководители,

				Республике Дагестан	учитель ИЗО, старшая вожатая.
5	Конкурс рисунков на асфальте	07.05.22	3-5	Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан	Классные руководители, старшая вожатая.
6	Праздничный концерт: «Виват Победителям»	07.05.22		Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан	
7	Открытый классный час: «Спасибо Деду за победу!»	06.05.22		Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан	
8	Открытый классный час: «Этот день мы приближали, как могли...»	07.05.22		Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан	
Неделя здоровья:					
9	Беседа «Ваше здоровье в ваших руках»	10.05.- 15.05.22	1-11	Здоровьесберегающее, нравственное, эстетическое воспитание	Классные руководители, медицинская сестра.
10	Конкурс рисунков «Здоровье в порядке спасибо зарядке» Конкурс плакатов «Здорово быть - здоровым» Выпуск стенгазет «СПИДВИЧ»	10.05.- 15.05.22	1-4 5-7 8-11		Классные руководители, старшая вожатая, учитель ИЗО, социальный педагог.
11	Линейка «Мы за здоровый образ жизни»	15.05.22		Здоровьесберегающее, нравственное, эстетическое воспитание	
12	День здоровья по плану	15.05.22	1-11	Здоровьесберегающее, нравственное, эстетическое воспитание	Директор, зам. директора по ВР, учителя физической культуры, учитель ОБЖ, классные руководители., медицинская сестра школы.
13	Мероприятие: «Прощание с начальной школой»	26.05.22 27.05.22	4а 4б	Художественно-эстетическое	Классные руководители.
14	Торжественная линейка: «Последний звонок»	25.05.22	10	Художественно-эстетическое Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан	Администрация, классный руководитель 10 класса, старшая вожатая, учитель

					ИЗО, технологии.
15	Индивидуальная беседа инспектора по делам несовершеннолетних с обучающимися, «группы риска».	В течении месяца	6-11	Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан	Директор, классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
16	Открытый классный час: «День славянской письменности и культуры»	21.05.22		Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан	
17	Подготовка документов к загородному лагерю «Юность». Пришкольный лагерь дневного пребывания «Патриот»	С 01.05.- 31.05.22	1-8	Оздоровительное	Социальный педагог, начальник лагеря
18	Совет профилактики	Последняя пятница месяца 28.05.22	5-11	Здоровьесберегающее, нравственное, эстетическое воспитание	Зам.директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН, Советов отцов, служба Медиации директор, классные руководители, председатель родительского комитета школы.

ИЮНЬ

№	Мероприятие	Дата	Класс	Направления/модуль	Ответственные
День защиты детей					
1	В городском парке проходит мероприятие. Рисунки на асфальте: «Счастливое детство», мастер классы, праздничный концерт.	01.06.22	1-8	Нравственное, досуговое	Старшая вожатая, классные руководители, учитель ИЗО.
2	Открытие летнего школьного оздоровительного лагеря дневного пребывания «Патриот».	01.06.22	1-7	Нравственное, досуговое	Социальный педагог, начальник лагеря, воспитатели.
3	Возложение цветов к памятнику А.С.Пушкина.	05.06.22	5-8	Патриотическое	Старшая вожатая, классный руководитель.