**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя Общеобразовательная школа № 9 имени А. П. Гайдара» г. Кизляра РД**

Согласовано Утверждаю:

Зам. Директора по ВР Директор МКОУ СОШ № 9

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дикань С. А \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лещенко Е. А.

«01» сентября 2018 год «01» сентября 2018 год

**План работы педагога-психолога**

**на 2018 -2019 учебный год.**

Введение ФГОС начального общего образования предъявляет новые требования не только к

содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения

образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых психологом на каждом этапе

психологического сопровождения образовательного процесса.

**Актуальность** в осуществлении профессиональной деятельности, направленной на сохранение,

укрепление и развитие психического и психологического здоровья учащихся, их родителей,

педагогов и других участников образовательного учреждения

**Цель деятельности:**

- создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих

обучающимся школы и воспитанникам группы предшкольной подготовки успешно обучаться и

развиваться в данной педагогической среде.

**Задачи:**

Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с

педагогами, учениками, родителями.

Психологическая помощь при подготовке и проведении мероприятий с использованием знаний об

индивидуальных особенностях учащихся, взаимоотношений в коллективах.

Развитие у учащихся способностей к самопознанию, самоопределению и саморазвитию.

Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов и родителей.

Разработка и внедрение форм и методов работы с педагогами, учениками, родителями,

включающей в себя просветительскую и консультативную деятельность.

Оказывать поддержку педагогам школы в освоении и введении в действие ФГОС.

Оказание своевременной психолого-педагогической помощи как воспитанникам группы

предшкольной подготовки, так и их родителям, а так же воспитателям.

**Направления деятельности педагога-психолога**

**Психологическая диагностика:**

изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания

условий для их самопознания и саморазвития;

проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью

-определения оптимального образовательного маршрута;

определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся;

изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

**Психологическая коррекция и развитие:**

оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении

личностных, профессиональных и других проблем;

индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии,

общении, межличностном взаимодействии;

осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения учащихся - оказание

психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения

индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога,

социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов

образовательного учреждения;

предупреждение возможных девиаций поведения;

оказание психологической помощи образовательного учреждения; и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;

-содействие творческому развитию одаренных детей;

оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**Психологическое консультирование:**

психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;

консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их

заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;

- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и

профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

**Психологическое просвещение:**

повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей

(законных представителей, их заменяющих);

ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

**Организационно-методическая деятельность:**

подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с

учетом потенциальных возможностей детей и подростков;

- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и

разработка психолого-педагогических рекомендаций;

участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями

деятельности образовательного учреждения;

подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, родительских собраниях, методических

семинарах;

координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами

социальной и медицинской сфер.

**Этапы реализации:**

**Информационный** (теоретический обзор проблемы, существующих методов и программ,

возможность реализации проекта в школе, прогнозирование результатов, оценка «полезности»

проекта для школы, подбор методик и оборудования, определение целей и задач проекта и т.д.).

**Диагностический** (проведение исследования, начало реализации проекта, обработка результатов,

обсуждение на педсовете, составление сводных таблиц и базы данных – в зависимости от

поставленных целей).

**Коррекционный** (составление коррекционных программ исходя из полученных результатов,

разработка рекомендаций, реализация программ).

**Контрольный** (проведение повторной диагностики, анализ динамики полученных результатов,

оценка эффективности коррекционного этапа работы и проекта в целом).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Направления деятельности** | **Форма работы** | **Участники**  | **Сроки проведения** |
|  | ***Психодиагностика*** |  |  |  |
|  | ***Работа с обучающимися*** |  |  |  |
| 1. | Диагностика уровня развития УУД | Методика диагностики оценки готовности к обучению в школе:Методика «графический диктант»;тест «Мотивационная готовность к школьному обучению», «10 слов» А. Л. Венгера;тест «Корректурная проба»;графический диктант (волевая готовность) Д. Б. Эльконин; | 1 классы  | сентябрь |
| 2. | Диагностика выявление одаренных детей | Методика «Карта одарённости» А. И. СавенковАнкетирование | 5 — 11 классы | В течении года |
| 3. | Диагностика выявления уровня адаптации  | Контрольные срезы по русскому языку и математике. | 5 классы | октябрь, март |
| 4. | Диагностика процесса социально психологической адаптации | методика К. Роджерса и Р. Даймонда | 5,10 классы  | октябрь |
| 5. | Диагностика первичных профессиональных предпочтений | Методика «Ведущие интересы» | 7 класс  | ноябрь |
| 6. | Диагностика сформированности профессиональных предпочтений | опросник Е.А. Климова; анкета Оптанта  | 8, 9 класс  | февраль |
| 7. | Диагностика сформированности профессиональных предпочтений | Тест Дж. Голланда  | 11 классы  | март |
| 8. | Исследование детей склонных к суициду. Выявление детей «группы риска» | тест « Склонность к риску» Г. Шуберта  | по запросу  | в течение года |
| 9. | Диагностика интеллектуального и личностного развития детей «группы риска» | Методика «Дембо Рубенштейна» методика «ШТУР» «КОТ» Тест Торэнса  | по запросу  | в течение года |
| 10. | Диагностика сферы общения и межличностных отношений  | методика « Социометрия»  | по запросу  | апрель |
| 11. | Диагностика психологической готовности сдаче экзаменов, ЕГЭ  | анкета « Готовность к ЕГЭ» М.Ю. Чибисов; методика « Шкала самооценки и тревожности»  | 11 классы  | март |
| 12. | Исследование особенностей познавательной и эмоционально-личностной сферы ребёнка  | Тест «Особенности познавательной сферы ребёнка»  | 4 классы  | апрель |
|  | ***Работа с педагогами*** |  |  |  |
| 1. | Исследование педагогического коллектива на уровень психологического выгорания | Методика «Диагностика эмоционального выгорания личности» (В.В Бойко)  | педагоги  | февраль |
| 2. | Исследование особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности  | Вопросник для анализа учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности (А.К.Маркова) | педагоги | март |
| 3. | Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности | Опросник | педагоги | по запросу |
|  | ***Работа с родителями*** |  |  |  |
| 1. | Анкетирование и диагностика по запросу | - | родители | по запросу в течение года |
| 2. | Социологический опрос родителей | - | родители  | по запросу администрации |
| ***Коррекционная и развивающая деятельность*** |
| 1. | Групповые коррекционно-развивающиеадаптационные занятия |  | 1, 5, 9 классы  | октябрь,ноябрь |
| 2. | Психология социального общения | занятия | 5 классы  | еженедельно |
| 3. | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, которые нуждаются в сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ). | Беседа, деловая игра, тренинговые занятия | 11 классы  | апрель-май |
| 4. | Работа с детьми стоящими на учете в ВШК и КДН | консультации | по запросу  | в течение года |
| 5. | Работа с учащимися, находящихся в трудной жизненной ситуации (без попечения родителей) | консультации | 3-11 классы  | в течение года |
| 6. | Индивидуальные коррекционные занятия с детьми ОВЗ | занятия | 3-11 классы  | в течение года |
| ***Психологическое консультирование*** |
| 1. | Консультирование педагогов по вопросам обучения,воспитания и развития детей | консультация | по запросу  | в течение года |
| 2. | Консультирование по вопросам обучения,воспитания и развития ребенка с нарушениями в интеллектуальном развитии | консультация | по запросу  | в течение года |
| 3. | Консультирование по проблемам индивидуального развития детей и подростков относящихся к «группе риска» | консультация | Педагоги родители  | в течение года |
| 4. | «Учет возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения» | консультация | родители  | В рамках родительских собраний ноябрь |
| 5. | «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних»  | консультация | родители  | В рамках родительских собраний январь |
| 6. | «Противодействие жестокому обращению с детьми»  | консультация | родители  | В рамках родительских собраний март |
| 7. | « Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к ЕГЭ» | консультация | Родители, педагоги  | апрель |
| ***Коррекционно-профилактическая работа*** |
| 1. | Коррекция сферы профессионального самоопределения | Беседа, деловая игра, тренинговые занятия | 9-11 классы  | в конце 1-го и 2-го п/г |
| 2. | «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети Интернет» | беседа | 5-11 классы  | декабрь |
| 3. | Профилактика вредных привычек ( ПАВ, курение,наркотики) | Программа « ЛадьЯ» | 5-11 классы  | в течение года |
| 4. | Профилактика суицидального поведения среди подростков | Тренинги, упражнения | 7- 11 классы  | в течение года |
|  |
| ***Методическая работа*** |
| 1. | Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструмента |  |  | ноябрь-январь |
| 2. | Разработка рекомендаций психолога для родителей по работе с «трудными» детьми |  |  | октябрь |
| 3. | Подбор методик для педагогической диагностики |  |  | декабрь-январь |
| 4. | Подбор материала для проведения родительских собраний и консультаций |  |  | октябрь-апрель |
| 5. | Подбор материала для коррекционной и развивающей работы |  |  | в течении года |
| 6. | Разработать стендовую информацию и рекомендации психологической направленности для обучающихся, родителей и педагогов |  |  | в течение года |
| 7. | Анализ и оформление диагностик,психологических папок |  |  | в течение года |