**Анализ работы ШМО учителей начальных классов**

**за 2020/2021 учебный год.**

**Задачи работы ШМО.**

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.

2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.

4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2-го поколения.

7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.

8. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

**Заседания ШМО**

В течение года было проведено 6 заседаний ШМО по различной тематике:

**Заседание МО №1.**

**Тема заседания: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год».Анализ работы МО за 2019-2020учебный год.**

**Цели и задачи организации методической работы учителей начальных классов и совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса в 2020-2021 учебном году».**

**Заседание МО №2.**

**Тема заседания: «Педагогическая компетентность: стандарты второго поколения».Цель:**Подробное ознакомление учителей со стандартами второго поколения с целью их реализации на практике.

**Заседание МО №3.**

**Тема заседания: «Использование интерактивных и ИКТ технологий на уроках как средство формирования основных видов УУД. Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО».**

**Заседание МО №4.**

**Тема заседания: «Система оценки достижений образовательных результатов ООП НОО».**

**Методика ведения проектно-исследовательской деятельности на начальном этапе обучения в условиях ФГОС».Цель:**Определение основных направлений работы учителей по применению инструментария оценки достижений образовательных результатов ООП НОО; изучение основных направлений проектной деятельности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности.

**Заседание МО №5.**

**Тема заседания: «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС».Цель:**

Организация работы с обучающимися, имеющими повышенный уровень мотивации,

включение их в исследовательскую деятельность;

организация работы по выполнению программы формирования УУД, программы родительского просвещения по вопросам ФГОС НОО.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Два последних заседания МО прошли в режиме онлайн.

Завуч УсковаМ.А. знакомила учителей с нормативными документами, были даны методические консультации по ведению журналов и по оформлению календарно-тематических планов. В течение года завуч знакомила учителей начальных классов с материалами и указаниями для педколлективов, полученными ею на совещаниях. Учителя знакомились с новинками педагогической литературы, выступали с отчетами по темам самообразования. Педагоги принимали активное участие в работе педагогического совета. Решения педсоветов обсуждались на МО.

*На первом заседании ШМО* был утвержден план работы на год: организационные вопросы, график повышения квалификации, открытые мероприятия, тематические недели, требования к мониторингу образовательного процесса.

*На втором заседании ШМО* рассматривали **стандарты второго поколения».** Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме. Это в свою очередь, приведет к  принципиальным изменениям деятельности учителя, реализующего ФГОС. Также изменяются и технологии обучения.

*На третьем заседании ШМО* обсудили **использование интерактивных и ИКТ технологий на уроках как средство формирования основных видов УУД. Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО,а также** возможность использования в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, представлять доказательства, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации

самостоятельной учебной деятельности.

*На четвертом заседании ШМО* определеляли основные направления работы учителей ШМО начальных классов в  **системе оценки достижений образовательных результатов ООП НОО и** организация работы с обучающимися, имеющими повышенный уровень мотивации,включение их в исследовательскую деятельность.

*На пятом заседании обсуждалась* **роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как к средству формирования УУД в рамках ФГОС.**

*На пятом заседании ШМО* было уделено внимание организации дистанционного обучения учащихся в четвертой четверти. Расписание уроков при дистанционном обучении оставалось прежним, без каких-либо изменений. Учителя для связи с обучающимися и родителями использовали различные обоюдно удобные способы связи: телефон, WhatsApp, электронную почту. Задания выдавались согласно расписанию на каждый день. Обучающиеся выполняли их непосредственно в урочное время и в течение дня. Для проведения уроков (онлайн, офлайн), выдачи заданий учителя использовали образовательные платформы Якласс, Uchi.ru, сайт Инфоурок и другие образовательные ресурсы. Уроки онлайн проходили через ZOOM или Skype.

В течение своего рабочего дня с 8:00 – до окончания уроков в соответствии с расписанием  учителя находились в рабочем режиме и не только на постоянной связи с обучающимися, их родителями и администрацией школы.

При необходимости учителя давали консультации по своим заданиям. Все возникающие вопросы учителя и администрация старались решить сразу и в пользу обучающихся и родителей.

Учителя начальных классов определяли учебный материал с учетом индивидуальных особенностей детей для каждого учебного предмета, включая технологию, изо и внеурочные занятия. Проводили корректировку рабочих программ, исключая контрольные работы и акцентировали внимание детей на отработку нового программного материала.

Учителя  определяли формат выполнения домашних заданий в виде классических, творческих и проектных работ, организовывали групповые работы обучающихся с дистанционным взаимодействием.

При проведении онлайн-уроков учителя руководствовались предписанием СанПина по длительности уроков: для обучающихся в I–IV классах – 15 мин. Максимальное количество онлайн-уроков в день: I–IV классов составляет один - два урока.

Дистанционное обучение не помешало педагогам провести в своих классах масштабные мероприятия, посвященные 75-летию победы Великой Отечественной Войны. По итогам проведенных мероприятий учителями составлены презентации с фотоматериалами учащихся.

**Формы работы ШМО**

При планировании методической работы педколлектив старался отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

**-** целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов;

- открытые уроки;

- организация предметных недель;

- доклады и сообщения из опыта работы;

- круглые столы на актуальные темы с привлечением специалистов разного профиля.

- разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий и памяток, тематических кейсов;

- участие в семинарах и конференциях;

- создание презентаций по предметам и включение их в базу презентаций по предметам;

-оказание консультативной помощи молодым педагогам.

Формы организации методической работы учитывают особенности работы педагогов, активизируют их творчество и инициативу.

**Повышение качества преподавания**

В начальном звене МКОУ СОШ №9 в 2019/2020 учебном году было 20классов. Всего работало 19 педагогов начальных классов, учителя для индивидуального надомного обучения, педагог-психолог .

Высшее педагогическое образование имеют – 3 человека.

*Квалификационная категория:*

* Высшую квалификационную категорию имеют – 6человек:
* Быкова Л.В.,Абдулкадирова М.Н.,ФедосееваЕ.Н.Султанова С.Ю.,Ширинова Э.Н.,Качмасова Д.У.
* I квалификационную категорию имеют – 2 человека: .,Ладунова А.А.,Абдуразакова И.Ю.
* Без категории – 8 человек

В коллективе методического объединения учителей начальных классов налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, совместная разработка календарно-тематического планирования, праздников). Учителя требовательны не только к себе, но и друг к другу, правильно реагируют на критику.

*Курсы повышения квалификации:*

В 2020/2021 году учителя начальных классов повышали свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации по установленному графику

*Участие в онлайн конференциях и вебинарах:*

Учителя начальных классов в течение учебного года являлись активными участниками онлайн конференций, вебинаров, онлайн курсов повышения квалификации на образовательных ресурсах Якласс, Росучебник, Инфоурок, Учи.Ру,РЭШ,Яндекс.Учебник.

**Педагогическая деятельность МО**

*Обязательная часть – урочная деятельность*

Учителя спланировали свою педагогическую деятельность в учебном году таким образом, чтобы методика преподавания была направлена на гармонизацию традиционного и инновационного подходов к обучению, с применением современных образовательных технологий. Учителя направили усилия на активизацию познавательной деятельности учащихся. При организации учебно-воспитательного процесса учителя начальных классов тщательно производят отбор различных методов и приемов обучения, стремятся к тому, чтобы учебные занятия проходили интересно и эффективно, объединяя учение и игру, труд и отдых, что приводит к активизации умственной деятельности детей, развитию интереса и любознательности. Педагогам удается пробуждать активность учащихся путем интересной постановки вопросов, привлечению школьников к совместному решению проблемной ситуации. На уроках активно используется дидактический и раздаточный материал, мультимедийные средства. Педагоги чередуют индивидуальные, фронтальные и групповые формы работы, сочетают устные и письменные формы учебной деятельности.

Педагоги ежегодно пополняют кабинеты методической литературой, пособиями, раздаточным материалом. Для осуществления полноценного процесса учителями начальных классов создано много разнообразного дидактического материала для групповой и индивидуальной работы на уроках русского языка, математики, произношения и развития речи.

*Внеурочная деятельность*

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является внеурочная работа, представленная коррекционным блоком. Коррекционно-логопедическая работа содержит технологии для индивидуального и группового развития детей.

*Внеклассная работа*

Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности; дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т. е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека. Предметные недели позволяют развивать творческие способности учащихся, дают возможность каждому ученику принимать участие в творческих конкурсах, соревнованиях, в оформлении класса и рекреации к праздникам, проявить себя активным участником.

*Предметные недели и открытые занятия*

Традиционными видами работы ШМО начальных классов являются предметные недели. У учителей начальных классов имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. В этом учебном году решено было провести неделю, посвященную коррекционному блоку развития речи. В рамках этой недели было проведено масштабное общешкольное мероприятие для учащихся начальной школы «Зимняя сказка». В рамках мероприятия дети со своими классными руководителями путешествовали по станциям развития речи и выполняли задания. В конце мероприятия подвели итог и поощрили детей призами. 100% детей приняли участие в проводимом мероприятии.

Помимо этого, в каждом классе прошли открытые уроки и праздничные мероприятия на разные темы по выбору педагогов.

«Викторина «Знатоки русского языка» провели Исмаилова Г.Ф.,Шумченко А.Н.

Открытый урок по русскому языку «Безударная гласная в корне слова»- ФедосееваЕН.

«Умники и умницы»- Караева А.К., Алипова З.Р.

Конкурс знатоков математики «Считай,смекай,отгадывай» для 3-их классов-

Федосеева Е.Н.,Ширинова Э.Н.

Открытый урока для представителей ГУО по математике «Вычитанте вида 30-7» во 2 «В» классе -Ладунова А.А.

Открытый урок по письму «Заглавная и строчная букваДд»-в 1 «А» классе Абдуразакова И.Ю.

Учителя проявили организаторские способности, создали творческую праздничную атмосферу, использовали нетрадиционные формы проведения: инсценировки, презентации, миниспектакли. В проведении праздников активное участие принимают родители (поют, читают стихи), что способствует сплочению школьного коллектива, играет большую воспитательную роль. Учителя присутствовали на мероприятиях коллег.

Систематически проводятся классные часы, беседы, викторины о безопасном поведении школьников в общественных местах и при различных ЧС, проводились тренировочные занятия по пожарной эвакуации, правилам дорожного движения.

**Самообразование**

Учителя начальных классов в течение всего учебного года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своими наработками, выступали с докладами на ШМО, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, посещали уроки своих коллег.

При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества учебно-воспитательного процесса в школе. Следует отметить, что выступающие назначались не спонтанно, а исходя из самоанализа работы учителей, с учетом тем их самообразования. Кроме того, к обсуждению предлагались следующие вопросы: обзор и анализ методической литературы, знакомство с педагогическими находками, изучение нормативных документов, обсуждение текущих проблем школы и школьного коллектива.

Большое внимание в методической работе уделяется и системному подходу к моделированию личности учителя. Разный уровень профессиональной подготовки педагогов влияет на формы деятельности по повышению их педагогической квалификации. У каждого учителя должен быть свой путь и свои предпочтения относительно способов своего профессионального роста. Но одним из ведущих факторов, влияющих на развитие и саморазвитие учителя, является самообразование.

**Распространение педагогического опыта**

*Работа со студентами*

Учителя начальных классов работали со студентами ДППК, передавая им свой опыт. Благодаря сотрудничеству с педагогами школы студенты

- изучали и обобщали педагогический опыт логопедов;

- анализировали содержание и результаты логопедических занятий;

-проводили психолого-педагогическое и логопедическое обследование речевой и познавательной деятельности детей;

- составляли конспекты фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных занятий;

-осуществляли адекватную оценку собственной педагогической деятельности.

*Публикации материалов*

Руководителем МО учителей начальных классов создан свой сайт, на котором публикуются наилучшие работы учителей начальных классов с целью распространения своего опыта работы. Это научные статьи, подборки дидактических материалов, конспекты занятий, презентации.

**Повышение качества обучения**

Большое внимание было уделено методической поддержке и сопровождению информатизации учебного процесса.

Информационная подготовка – одно из важнейших инновационных и востребованных направлений школьной подготовки, делающих школу современной, приближающей ее к жизни и запросам общества. Практика повседневной жизни показывает все более возрастающую роль компьютеров и компьютерных технологий. В ближайшем будущем эти тенденции будут возрастать и развиваться. Учителя начальных классов, учитывая современные требования, активно используют в своей работе ИКТ. Особое внимание в работе методического объединения уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Повышение эффективности образовательного процесса в школе является одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания коррекционного образования. Целью образовательного процесса становиться не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальных учебных умений и на их основе усвоение базовых знаний. Учителя начальных классов понимают, что грамотное решение вопросов формирования ключевых компетентностей обучающихся начальной школы в значительной мере определяет успешность всего последующего обучения. С учетом этих приоритетов и организуется деятельность методического объединения учителей начальных классов.

***В 2020/2021учебном году были проведены следующие мониторинги:***

* Входной контроль знаний обучающихся 1 – 4 классов по русскому языку и математике.
* Проверка техники чтения в начале, середине учебного года (в конце года не состоялся по причине дистанционного обучения).
* Итоговый контроль качества подготовки обучающихся 1- 4 классов по русскому языку (обучению грамоте) и математике был запланирован, но не состоялся по причине дистанционного обучения.
* Контроль качества преподавания (посещение уроков завучем).

Были разработаны не только работы, но и усовершенствована схема анализа промежуточных контрольных работ, определены сроки проведения мониторинга.

Цель:

* установление фактического уровня теоретических знаний по русскому языку и математике, их практических умений и навыков;
* контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

*Итоги представлены в таблице:*

**Итоги контроля по русскому языку в 1-ых классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | **диктант** | | | | | | **задание** | | | | | | |
| **Класс** | **учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср б** | **Кач зн** | **усп** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср б** | **Кач зн** | **усп** |
| **1 «а»** | Абдуразакова  И.Ю. | 3 | 12 | 8 | 7 | 3,4 | 50% | 77% | 1 | 9 | 12 | 8 | 3,1 | 33% | 73% |
| **1 «б»** | Иваненко Т.В. | 2 | 16 | 8 | 7 | 3,4 | 54% | 79% | 2 | 12 | 12 | 7 | 3,2 | 42% | 79% |
| **1 «в»** | Магомеднасырова П.Г. | 3 | 7 | 11 | 11 | 3,2 | 33% | 70% | 10 | 8 | 5 | 9 | 3,8 | 60% | 76% |
| **1 «г»** | Агабалаева С.С. | 3 | 10 | 8 | 7 | 3,3 | 46% | 75% | 2 | 12 | 12 | 7 | 3,2 | 42% | 79% |
| **Итого** |  | **11** | **45** | **35** | **32** | **3,3** | **47%** | **75%** | **15** | **41** | **37** | **30** | **3,3** | **40%** | **73%** |

**Итоги контроля по русскому языку во 2-ых классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **диктант** | | | | | | | **задание** | | | | | | |
| **Класс** | **учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср б** | **Кач зн** | **усп** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср б** | **Кач зн** | **усп** |
| **2 «а»** | Быкова Л.В. | 8 | 14 | 8 | 1 | 3,9 | 39% | 96% | 10 | 12 | 7 | 2 | 3,9 | 70% | 93% |
| **2 «б»** | Ширинова Э.Н. | 6 | 14 | 9 | 2 | 3,7 | 64% | 93% | 12 | 12 | 6 | 4 | 4,1 | 77% | 96% |
| **2 «в»** | Ладунова А.А. | 4 | 11 | 11 | 3 | 3,5 | 51% | 89% | 10 | 8 | 10 | 1 | 3,9 | 62% | 96% |
| **2 «г»** | Бровченко А.Г. | 1 | 5 | 3 | 12 | 2,7 | 29% | 43% | 2 | 9 | 8 | 2 | 3,5 | 52% | 90% |
| **2 «д»** | Качмасова Д.У. | 2 | 5 | 7 | 5 | 3,2 | 36% | 74% | 2 | 7 | 4 | 6 | 3,2 | 40% | 69% |
| **Итого** |  | **21** | **49** | **38** | **23** | **3,4** | **44%** | **79%** | **21** | **36** | **39** | **20** | **3,3** | **56%** | **86%** |

**Итоги контроля по русскому языку в 3-их классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **диктант** | | | | | | | **задание** | | | | | | |
| **Класс** | **учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср б** | **Кач зн** | **усп** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср б** | **Кач зн** | **усп** |
| **3 «а»** | Ускова М.А. | 3 | 14 | 9 | 4 | 3,4 | 56% | 82% | 4 | 17 | 6 | 2 | 3,7 | 72% | 93% |
| **3 «б»** | Абдулкадирова М.Н. | 3 | 18 | 8 | 3 | 3,4 | 65% | 90% | 4 | 20 | 5 | 2 | 3,7 | 75% | 93% |
| **3 «в»** | Федосеева Е.Н. | - | 12 | 13 | 5 | 3,2 | 40% | 83% | 5 | 14 | 8 | 3 | 3,6 | 63% | 96% |
| **3 «г»** | Алипова З.Р. | 2 | 6 | 5 | 4 | 3,2 | 44% | 72% | - | 6 | 7 | 4 | 2,9 | 33% | 72% |
| **3 «д»** | Караева А.К. | - | 5 | 4 | 11 | 2,7 | 25% | 45% | - | 3 | 6 | 10 | 2,6 | 15% | 47% |
| **Итого** |  | **12** | **46** | **37** | **30** | **3,1** | **40%** | **74%** | **20** | **37** | **33** | **31** | **3,3** | **46%** | **74%** |

**Итоги контроля по русскому языку в 4-ых классов**

*Рекомендации по русскому языку:*

* Усилить работу над орфографическими ошибками, связанными с неумением подбирать слова в сильной позиции, применять изученные правила к конкретным ситуациям.
* Усилить работу по предупреждению дисграфических ошибок.
* Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок: объяснительный, предупредительный диктанты, комментированное письмо, орфографическое чтение слов и другие виды работ.

Типичными *ошибками* в ходе промежуточных контрольных работ *по математике* стали:

1. Вычислительные ошибки на внетабличное умножение и деление.
2. Решение составных задач.
3. Ошибки при выполнении заданий геометрического характера.

**Результаты по математике представлены в таблицах**.

**Итоги контроля по математике в 1-ых классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср б** | **Кач зн** | **усп** |
| **1 «а»** | Абдуразакова  И.Ю. | 4 | 13 | 4 | 9 | 3,5 | 53% | 72% |
| **1 «б»** | Иваненко Т.В. | 3 | 14 | 13 | 2 | 3,5 | 53% | 93% |
| **1 «в»** | Магомеднасырова П.Г. | 3 | 14 | 11 | 4 | 3,5 | 53% | 87% |
| **1 «г»** | Агабалаева С.С. | 3 | 14 | 12 | 3 | 3,5 | 53% | 91% |
| **Итого** |  | 13 | 55 | 40 | 18 | **3,5** | **53%** | **87%** |

**Итоги контроля по математике во 2-ых классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср б** | **Кач зн** | **усп** |
| **2 «а»** | Быкова Л.В. | 7 | 14 | 6 | 2 | 3,6 | 67% | 96% |
| **2 «б»** | Ширинова Э.Н. | 6 | 11 | 11 | 3 | 3,6 | 55% | 90% |
| **2 «в»** | Ладунова А.А. | 3 | 12 | 10 | 4 | 3,4 | 51% | 86% |
| **2 «г»** | Бровченко А.Г. | 1 | 5 | 3 | 12 | 2,7 | 28% | 43% |
| **2 «д»** | Качмасова Д.У. | 0 | 5 | 9 | 5 | 3,0 | 27% | 74% |
| **Итого** |  | 17 | 47 | 39 | 26 | **3,3** | **46%** | **78%** |

**Итоги контроля по математике в 3-их классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср б** | **Кач зн** | **усп** |
| **3 «а»** | Ускова М.А. | 2 | 15 | 10 | 2 | 3,5 | 58% | 93% |
| **3 «б»** | Абдулкадирова М.Н. | 4 | 11 | 10 | 6 | 3,3 | 48% | 80% |
| **3 «в»** | Федосеева Е.Н. | 5 | 11 | 9 | 7 | 3,3 | 50% | 78% |
| **3 «г»** | Алипова З.Р. | - | 3 | 10 | 5 | 3,1 | 39% | 73% |
| **3 «д»** | Караева А.К. | - | 3 | 8 | 10 | 2,6 | 14% | 52% |
| **Итого** |  | 17 | 39 | 44 | 23 | **3,3** | **44%** | **79%** |

**Итоги контроля по математике в 4-ых классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср б** | **Кач зн** | **усп** |
| **4 «а»** | Юсупова С.Ю. | 2 | 11 | 11 | 5 | 3,3 | 44% | 82% |
| **4 «б»** | Левашова С.В. | 3 | 9 | 13 | 6 | 3,2 | 39% | 80% |
| **4 «в»** | Качмасова Д.У. | 2 | 10 | 11 | 6 | 3,3 | 40% | 80% |
| **4 «г»** | Шумченко А.Н. | 1 | 6 | 6 | 5 | 3,0 | 38% | 72% |
| **4 «д»** | Исмаилова Г.Ф. | 1 | 5 | 9 | 6 | 3,0 | 28% | 71% |
| **Итого** |  | **9** | **41** | **50** | **28** | **3,2** | **38%** | **77%** |

*Рекомендации по математике:*

* Учителям тщательно отслеживать уровень формирования прочных вычислительных навыков.
* Внедрять в практику урока математики решение задач на развитие логического мышления.
* По результатам контрольных работ классифицировать ошибки и проводить индивидуальную, групповую, коллективную работу по их устранению.
* Учителям использовать разнообразные формы работы, направленные на автоматизацию устных вычислений в пределах 10, 100, 1000,1000000.

Учебная программа начального звена по всем предметам выполнена.

**Выводы о работе за год**

- Все члены ШМО учителей начальных классов охвачены методической работой. Результаты методической работы педагогов отражаются в методических разработках по различным темам.

- Уровень профессиональной грамотности педагогов значительно возрос за последние три года благодаря активному изучению и внедрению в практику современных педагогических технологий.

- Учебная программа начального звена по всем предметам выполнена.

- Учителя начальных классов на протяжении всего года работали над темами по самообразованию, прошли курсы повышения квалификации, публиковали свои работы на сайтах, передавали свой опыт студентам.

- Учителя начальных классов проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия.

- Педагоги занимались оборудованием и оформлением своих кабинетов. При проверке кабинетов на готовность были отмечены все учебные помещения начальных классов.

**Исходя из анализа работы МО учителей начальных классов определить задачи на следующий год:**

* Совершенствовать методическую работу.
* Организовать обмен опытом среди педагогов.
* Организовать больше уроков с применением ИКТ.
* Повышать информационную компетентность педагогов, оказывать методическую помощь по изучению и внедрению новейших технологий обучения для активизации инновационной деятельности, более высоких результатов педагогического мастерства.
* Создавать условия для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, выработка единых требований к изучению учебных предметов.
* Продолжить повышение воспитательной результативности каждого урока как основной формы учебно-воспитательного процесса по здоровьесберегающим технологиям.
* Продумать углубленную коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в обучении с учетом возрастных особенностей.
* Заниматься самообразованием.

**Руководитель ШМО нач.классов:Абдуразакова И.Ю.**