**ОТЧЕТ РАБОТЫ ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД. СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

Формула человеческого счастья во многом связана с тем, насколько в нем развита способность к гармоничному встраиванию цели личной жизни в человеческий смысл жизни.

На этом пути развивающийся человек больше всего нуждается в педагогической поддержке, и любой педагогический успех в этом направлении – не что иное, как преодоление бесконечных противоречий между индивидуализацией и социализацией личности.

***« Средь множества пытливых глаз,
Попробуй, заслужить признанье.
Ребёнок – главный среди нас,
Всегда он требует вниманья»***

Главная цель социального педагога в школе – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

1. Главная из задач – создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка.
2. Вторая задача – способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
3. Третья задача – охрана прав ребенка.

Первым пунктом работы социального педагога является организация диагностической работы и составление паспорта семьи учащихся школы. Составлен паспорт школы, где отчетливо видно какое количество детей из социально незащищенных слоев населения учится в том или ином классе.

В школе работает совет по сохранению и укреплению здоровья школьников, психолого – педагогический консилиум.

Для реализации цели и задач школы был составлен план работы по 8 направлениям:

1. Работа с родителями, с семьей.
2. Работа в социуме.
3. Работа в школьном коллективе.
4. Работа с «трудными» детьми.
5. Предупредительно - профилактическая деятельность.
6. Диагностическая деятельность.
7. Охранно-защитная деятельность.
8. Организационная деятельность.

Вся работа ведется совместно с классными руководителями, психологом школы.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.**

1.Было проведено исследование семейных причин педагогической и социальной запущенности детей. Составлены акты посещений, характеристики семей (состав семьи, сфера их занятости, образование и социальный уровень). На основании этого были составлены темы бесед с родителями.

2. Работа с семьями опекунов, обследование семей, написание актов по предложенной схеме – сентябрь, май.

3. Работа с семьями «риска» – уточнили списки семей социального риска и детей из таких семей.

 Составили акты обследования условий жизни неблагополучных семей.

Проводилась работа с родителями по индивидуальному плану (беседы, консультации, анкетирование, помощь семье –юридическая, педагогическая, медицинская, материальная, психологическая).

**РАБОТА В СОЦИУМЕ.**

1.Участвовали в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних – 6 раза в год.

2.Работа по совместному плану с социальной службой населения, с социальным педагогом – в течении года.

3.Работали по плану с инспектором ПДН.

4.Посещали спортивные секции, кружки с целью вовлечения подростков в систему дополнительного образования.

**ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Включение общественности в воспитание подростков:

* проводились беседы с врачом-гинекологом о профилактике СПИДа.
* Просмотр видеофильмов по проблеме.
* Вовлекались подростки в спортивные секции и в систему дополнительного образования.

В школе все дети вовлечены во внеклассные мероприятия, кружки, секции.

 **РАБОТА С «ТРУДНЫМИ» ДЕТЬМИ.**

Составили паспорта (характеристики) на семью «риска».

Составили индивидуальный план по работе с каждым ребенком, в который входит ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью детей.

Составили педагогические карты на каждого «трудного» ребенка.

Провели собрание с «трудными» подростками о выполнении Устава школы.

Обследовали бытовые условия семей с целью выявления семейных отношений.

Проведена межведомственная профилактическая акция «Помоги собраться в школу», месячник, посвященный Дню защитника Отечества.

**РАБОТА В ШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ.**

В течение 2019-2020 учебного года по каждой категории учащихся составлены **планы индивидуальной профилактической работы**. Кроме ежедневного контроля опозданий и посещения учебных занятий, контроля успеваемости, поведения на уроках и переменах, внешнего вида, велся сбор информации об учащихся, о посещении внеурочной деятельности и дополнительных кружков и секций. Заполнялись карточки личного учета подростка, составлялись характеристики.

Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, инспекторами ПДН посещались семьи в которых:

- родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья несовершеннолетних, уклоняются от их воспитания;

- учащиеся пропускают учебные занятия без уважительной причины;

- семьи «социального риска». Всего в течение учебного года – выходов в семью 36 (на учете в ПДН – 4; семья категории СОП – 4; ВШУ – 5).

 Проводились обследования жилищно-бытовых условий с заполнением акта обследования материально-бытовых условий несовершеннолетних.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет Профилактики (за учебный год состоялось 6 заседания СП), малый педагогический совет; на беседы с администрацией школы; на заседания КДН и ЗП.

Ежедневно проводится работа с учащимися, опоздавшими на урок и отсутствующими на уроках по неуважительной причине.

Проводилась работа с учителями предметниками, с классными руководителями по планированию воспитательной работы.

Проводится совместная работа с психологом школы, малые пед. советы, на которых рассматривается поведение подростка и его взаимоотношения с родителями и одноклассниками.

Педагогический коллектив согласно плану работы СПС проводит подворный обход, обследуют каждый жилой дом с целью выявления учащихся необучающихся в ОУ.